

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ရိုးမာတိကာနှင့် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကော်မတီမှ  
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်အတွက် ထုတ်ဝေဖြန့်ချိသည့်  
ဖတ်စာအုပ်များအပေါ် လေ့လာသုံးသပ်ချက်

NNER သည် ပညာရေးမူဝါဒဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်များပေးရာတွင် သုတေသနလေ့လာ တွေ့ရှိချက်များ အပေါ် အခြေခံပါသည်။ ပညာရှင်များ၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ကိုးကားဖော်ပြရုံမျှမက NNER အဖွဲ့ဝင်များ ကိုယ် တိုင် ပြုလုပ်သော သုတေသနများကိုလည်း အားပေးပါသည်။ ၂၀၁၆ ဧပြီလ တွင် ကျင်းပခဲ့သည့် NNER ၏ ပြည်နယ် နှင့် တိုင်း အသီးသီးမှ လုပ်ငန်းအဖွဲ့ဝင်များ၏ စုံညီအစည်း အဝေးတွင် ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်များ ချမှတ်ကြရာ၌ မြန်မာနိုင်ငံ အစိုးရကျောင်းများတွင် သင်ကြားနေသော ဖတ်စာအုပ်များကို လေ့လာသုံးသပ်၍ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များ ပေးရန် ဆုံးဖြတ်ခဲ့ကြပါသည်။ ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်ပေးရာတွင် ရှုထောင့်အမျိုးမျိုး (ပညာရေးရှုထောင့်၊ ယဉ်ကျေးမှုရှုထောင့်၊ နိုင်ငံရေးရှုထောင့်၊ လူမှုရေးရှုထောင့်) မှ ကြည့်ရှုကြရန်လည်း စဉ်းစားခဲ့ကြပါသည်။

ဤစာတမ်းသည် မြန်မာနိုင်ငံအစိုးရကျောင်းများတွင် သင်ကြားရန် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ပညာသင်နှစ်အတွက် ထုတ်ဝေသော မူလတန်း မြန်မာဖတ်စာများကို လေ့လာသုံးသပ် တင်ပြထားပါသည်။ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များနှင့်အတူ အကြံပြုချက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းရေးသားထားပါသည်။

**မြန်မာဖတ်စာ  
ပထမတန်း**

**တွေ့ရှိချက်များ**

ဆရာများအတွက် အမှာစာတွင် ဤဖတ်စာသည် အနာအကြား၊ အပြောအဆို၊ အဖတ်အရွတ်၊ အရေးအသား တို့ကို သင်ကြားရန် ရည်ရွယ်ကြောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။ ဖတ်စာပါ ယဉ်ကျေးမှုမြတ်နိုးရေး၊ ကျန်းမာရေး၊ စာရိတ္တဖွံ့ဖြိုး ရေးဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာတို့ကို နားလည်ရန် ရည်ရွယ်ကြောင်းလည်း ဖော်ပြပါသည်။ စုစုပေါင်းစာသင်ချိန် (၁၉၈) နာရီ သင်ကြားရန်လည်း ညွှန်ကြားထားပါသည်။

ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဖတ်စာ (၂၀) ကျော် ပါဝင်ပါသည်။ ဗမာ့ယဉ်ကျေးမှုကို ထင်ဟပ်သောဖတ်စာများမှာ "ဆိုင်းသံတခြံခြံ ကြားရသည်" (ဖတ်စာ - ၄)၊ "ယိမ်းအက ငြိမ်ညောင်းလှသည်" (ဖတ်စာ - ၄)၊ "ကထိန်ပွဲကြီး နီး လာပြီ" (ဖတ်စာ - ၄)၊ " ဖိုးလနတ်သား" (စာမျက်နှာ - ၁၆)၊ "သီတင်းကျွတ်ပြီ" (ဖတ်စာ - ၁၂)၊ "ပုဂံတွင် အနန္ဒာ ဘုရားဖူးခဲ့သည်" (ဖတ်စာ - ၁၅)၊ "ဓမ္မစင်္ကြာနေ့" (ဖတ်စာ - ၁၅)၊ ညောင်ရေသွန်းပွဲ၊ ကထိန်ပွဲ အစရှိသည့် "ဆယ့်နှစ် လရာသီပွဲတော်များ" (စာမျက်နှာ - ၃၆၊ ၃၇)၊ "ကြာကလပ်နှင့် ဆွမ်းတော်တင်" (စာမျက်နှာ - ၄၉) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင်တို့၏ ယဉ်ကျေးမှုဖြစ်သော "ခရစ်စမတ်နေ့" (စာမျက်နှာ - ၁၅) လည်းပါဝင်ပါသည်။ ကယားလူမျိုး တို့၏ ယဉ်ကျေးမှုဖြစ်သော "ကန္တာရဝတီ ငွေတောင်ပြည် ဒွေးမယ်နေ့တို့ ကိန္နရီ" (ဖတ်စာ - ၁၅) ပါဝင်ပါသည်။

ကျန်းမာရေးနှင့် ပတ်သက်၍ ဖော်ပြချက် (၆) ခုခန့် တွေ့ရှိရသည်။ ဥပမာ - "သည်အိုင်က ခြင်လာသည်" (ဖတ်စာ - ၃)၊ "ယင်မအုံပါစေနှင့်" (ဖတ်စာ - ၅)၊ "အစာကို ညက်ညက်ဝါးပါ၊ ကျန်းမာရေးအတွက် ကောင်းမည်" (ဖတ်စာ - ၇)၊ "ကြွက်ပေါလျှင် ရောဂါဖြစ်မည်" (ဖတ်စာ - ၁၀)၊ "ခြင်းခတ်ကြသည်" (ဖတ်စာ - ၁၁)၊ "နို့သည် ကလေး များအတွက် အကောင်းဆုံးသော အစာဖြစ်သည်" (ဖတ်စာ - ၁၈)

စာရိတ္တဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာနှင့် ပတ်သက်၍ ရိုးသားရန်၊ ကြိုးစားရန်၊ ဝီရိယရှိရန်နှင့် အများအကျိုးဆောင်ရွက် ရန်တို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဥပမာ - "ပုရွက်ဆိတ်နှင့် နံကောင်" (ပုံပြင်) (ဖတ်စာ - ၁၉)၊ "ရိုးသား၍ ပညာထူးချွန်သူ၊ အကျင့် ကောင်းမွန်သူ၊ အများအကျိုးငှာ ကိုယ့်ကျိုးစွန့်သူ" (ဖတ်စာ - ၆)၊ အထက်ဖော်ပြပါ စကားလုံးများဖြစ်သော "ရိုးသားခြင်း"၊ ပညာထူးချွန်ခြင်း"၊ "အကျင့်ကောင်းမွန်ခြင်း" စသည်တို့ကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုရာတွင် ဆရာတစ်ဦးနှင့် တစ် ဦးသည် မိမိတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများကို အခြေခံ၍ ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုမှာလည်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ သင်ကြားသူ ဆရာတစ်ဦး၏ အဓိပ္ပါယ် ဖွင့် ဆိုမှုကို အမှန်အဖြစ် သတ်မှတ်၍ ကျောင်းသားများအား သင်ကြားပေးမှုမျိုး မဖြစ်သင့်ပါ။ ကျောင်းသားများအား စဉ်း စားဆင်ခြင်မှုရှိရန် လေ့ကျင့်ပေးပြီး စာသင်ခန်းတွင် အမြင်အမျိုးမျိုး ထွက်ပေါ်စေသင့်ပါသည်။

ဆားတုံဆရာတော် ရေးသားသည့် "ပညာမရှိသော သူဌေးသားအကြောင်း" (စာမျက်နှာ - ၅၃) သည် ကလေး များအား ပညာကြိုးစားရန် ရည်ရွယ်သည်ဟု ယူဆနိုင်သော်လည်း၊ လူ့အသိုင်းအဝိုင်း၏ စရိုက်လက္ခဏာနှင့် ပတ်သတ်၍ အငြင်းပွားဖွယ်ရာ တွေ့ရှိရပါသည်။

ဥပမာ- ".....  
နှင့်သာ လူမိုက်  
ဒုစရိုက်ဟု  
ရိုက်ပုတ်လိုက်ကြ  
ရွာမှ ထွက်လေ  
တောမှာ သေသည်  
ကောင်သေ လင်းတ ကျ၏တည်း။"

ဤဖော်ပြချက်သည် "ပညာမသင်ခဲ့ရ၍ ဒုက္ခရောက်နေသော လူငယ်တစ်ဦးအား ကူညီစောင့်ရှောက်မှု မပေးဘဲ၊ လူ့အသိုင်းအဝိုင်းမှ ဖယ်ထုတ်ကြသည်" ဟူ၍ အဓိပ္ပါယ်ရသည်။ ဤအပြုအမူသည် မြန်မာ့လူ့အသိုင်းအဝိုင်း၏ စရိုက် လက္ခဏာအဖြစ် မှတ်ယူသွားနိုင်သည်။ (ဤကဗျာအား အလားတူ ဝေဖန်ချက်ကို လူမှုကွန်ရက် (facebook) စာမျက်နှာတွင် ဖတ်ရှုခဲ့ဖူးပါသည်။ ရေးသူအမည်ကို မမှတ်မိပါ။)

ဤနေရာတွင် အလျင်းသင့်၍ အတွေ့အကြုံတစ်ခု ဖော်ပြလိုပါသည်။ လွတ်တော်ကိုယ်စားလှယ်များ၊ အစိုးရအဖွဲ့ဝင်လူကြီးများ၊ ကျောင်းသားများနှင့် NNER တို့ ပါဝင်ခဲ့သော လေးပွင့်ဆိုင်ဆွေးနွေးပွဲ (၂၀၁၅ ဖေဖော်ဝါရီလ) တွင် ကျောင်းသားများက တက္ကသိုလ်မှ ထုတ်ပယ်ခံခဲ့ရသော ကျောင်းသားများ၏ ပညာသင်ကြားခွင့်ကို တောင်းဆိုကြရာ၊ အစိုးရ၏ ဝန်ကြီးအဖွဲ့ဝင် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးက ဆိုးသွမ်းသူများအား လက်မခံနိုင်" ဟု ပြန်လည်ဖြေကြားခဲ့ပါသည်။ အစိုးရအဖွဲ့မှ ဝန်ကြီးတစ်ဦးသည် နိုင်ငံသားများကို ကူညီစောင့်ရှောက်ရန် နှင့် ပညာသင် ယူခွင့်ရှိအောင် ဖန်တီးပေးရန် သဘောထားမရှိဘဲ ဖယ်ထုတ်ရန်ကိုသာ စိတ်တွင်ရှိနေနိုင်ပါသည်။ ဤစိတ်နေသဘော ထားမျိုးသည် ပညာမသင်ခဲ့ရသူကို လူမိုက်ဟု သတ်မှတ်၍ ရွာမှမောင်း ထုတ်သူများ၏ စိတ်နေသဘောထားမျိုး ဖြစ်ပါသည်။

ထို့အပြင် ဝန်ကြီး၏ "ဆိုးသွမ်းသူ" သတ်မှတ်ချက်မှာလည်း အစိုးရအား ဝေဖန်ထောက်ပြသူ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများကို သတ်မှတ်ထားပုံရသည်။ ၁၉၇၆ တွင်လည်း ဗိုလ်ချုပ်နေဝင်း၏ တစ်ပါတီအာဏာရှင် အစိုးရအား ဆန္ဒပြရာတွင် ပါဝင်ခဲ့သည့် ကျောင်းသားများအား တက္ကသိုလ်မှ ထုတ်ပယ်ခဲ့ပြီး နေ့စဉ်ထုတ်သတင်းစာများတွင်လည်း "ကျောင်းသားဆိုးများ" အား တက္ကသိုလ်မှထုတ်ပယ်လိုက်ကြောင်း ရေးသားဖူးသည်။ လူကောင်း/လူဆိုး သတ်မှတ်ချက်၊ အကျင့် စာရိတ္တကောင်းခြင်း/ဆိုးခြင်း သတ်မှတ်ချက်များသည် တစ်စုံတစ်ယောက် (သို့မဟုတ်) အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ သတ်မှတ်ချက်မျိုးသာဖြစ်၍ စာရိတ္တနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကြားရာတွင် ဆရာတစ်ဦး၏ သတ်မှတ်ချက်အတိုင်း သင်ကြားမှုမျိုး မဖြစ်သင့်ပါ။ စဉ်းစားဆင်ခြင်၍ အကျိုးအကြောင်းနှင့် ဖော်ပြတတ်ရန် သင်ကြားပေးခြင်းသာ သင့်လျော်ပါသည်။

ဤ ပထမတန်း မြန်မာဖတ်စာတွင် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ၊ ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာများသာမက ပထဝီ နှင့် စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာများ၊ နိုင်ငံသားပညာရေး အခြေခံများလည်း ပါဝင်သည်ကို တွေ့ရသည်။ ဥပမာများမှာ - "အရပ်လေးမျက်နှာ" (ဖတ်စာ - ၁၇)၊ "အပင်များထွားကြိုင်းမည်" (ဖတ်စာ - ၃)၊ "မိုးလေဝသ သတင်းအကြိမ်ကြိမ် ကြားရသည်" (ဖတ်စာ - ၄)၊ "သီးနှံဖွံ့ဖြိုးမည်" (ဖတ်စာ - ၆)၊ "စက်မှုလယ်ယာ အားပေးပါ" (ဖတ်စာ - ၇)၊ ပဲတီကို အပင်ဖောက်သည်" (ဖတ်စာ - ၈)၊ "မျိုးစေ့များ အပင်ပေါက်လာပြီ" (ဖတ်စာ ၈)၊ "ကောက်စိုက်သွားကြသည်" (ဖတ်စာ - ၉)၊ "ဆိတ်နှင့်ကြက် မွေးထားသည်" (ဖတ်စာ - ၁၃) စသည့် စိုက်ပျိုးရေးနှင့် မွေးမြူရေးဆိုင်ရာ အခြေခံများ ရေးသား ထည့်သွင်း ထားသဖြင့် ကောင်းသည်ဟုဆိုသော်လည်း "စက်မှုလယ်ယာ အားပေးပါ" ဟူသော ဖော်ပြချက်သည် စိုက်ပျိုးရေး ဆိုင်ရာကွဲလွဲသော အယူအဆများ အမျိုးမျိုးရှိသည့်အနက် "စက်မှုလယ်ယာ" အမြင်အယူအဆ တစ်ခုကသာ လွှမ်းမိုး နေမှုမျိုး မဖြစ်သင့်ဟု မြင်ပါသည်။

နိုင်ငံသားပညာရေးဆိုင်ရာ အခြေခံများလည်း ပါဝင်ကြောင်းတွေ့ရပါသည်။ ဥပမာ - "တိုင်းရင်းသားများ စုပေါင်းနေထိုင်ကြ၏" (ဖတ်စာ - ၃)၊ "ပြည်ထောင်စုသား ညီနောင်များတို့၊ ကောင်းစားစေကြောင်း အားဖြည့်လောင်း၍၊ စုပေါင်းညီညာ ကြိုးပမ်းပါ" (ဖတ်စာ - ၂)၊ "တို့နိုင်ငံ မိသားစု" ခေါင်းစဉ်ဖြင့် ချင်း၊ ရခိုင်၊ ဗမာ၊ မွန်၊ ကချင်၊ ရှမ်း၊ ကယား၊ ကရင် လူမျိုးများကို ရိုးရာဝတ်စုံများနှင့်တကွ မြေပုံဖြင့်ဖော်ပြချက် (စာမျက်နှာ ၃၉-၄၀) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဤဖော်ပြချက်များသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ စုပေါင်းနေထိုင်ဟူသော အသိကိုရရှိစေပါသည်။ သို့ရာတွင် လူမျိုး အုပ်စုကြီးများသာမက အခြားတိုင်းရင်းသားလူမျိုးများကိုလည်း ထည့်သွင်းပါဝင်သင့်ပါသည်။

မြန်မာဖတ်စာ  
ဒုတိယတန်း

တွေ့ရှိချက်များ

ဆရာများအတွက် အမှာစာတွင် ပုံပြင်ဝတ္ထုများကို နားထောင်တတ်ရန်၊ ဖတ်စာပါ အကြောင်းအရာများကို ပြန်ပြောတတ်ရန်နှင့် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံမှန်ကန်စွာ ရေးတတ်ရန် ရည်ရွယ်ကြောင်းဖော်ပြထားသည်။ ဤရည်ရွယ်ချက်များသည် ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ စဉ်းစားဆင်ခြင်ခြင်း အလေ့အထများကို အားမပေးဘဲ ပြောပြသည်ကိုသာ နားထောင်ရန်နှင့် အသင့်ရေးထားပြီးသော အကြောင်းအရာများကို ပြန်ပြောတတ်ရုံသာ ရည်ရွယ်ကြောင်း တွေ့ရသည်။ "စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံမှန်ကန်စွာ ရေးတတ်ရန်" ရည်ရွယ်ချက်တွင် စာလုံးပေါင်း သတ်ပုံနှင့် သဒ္ဒါစည်းကမ်းများကို ပထမဦးစားပေးပါက ကျောင်းသားများ၏ တွေးခေါ်စဉ်းစားမှုကို တားဆီးရာရောက်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ဦးစွာပေါ်ထွက်စေပြီးမှ သဒ္ဒါစည်းကမ်းများကို နောက်မှ လိုက်သင့်သည်။ ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ ဖန်တီးရေးသားမှုကိုလည်း အားပေးသင့်သည်။

ထိုပြင် ကလေးများအား မြန်မာစာသင်ကြားရာ၌ စိတ်နေသဘောထားမှန်ကန်ကောင်းမွန်မှုကို ရည်ရွယ်၍ သင်ကြားရမည်ဟုလည်း ဖော်ပြထားသည်။ စိတ်နေသဘောထားမှန်ကန်မှုဟုဆိုရာတွင် အမှန်/အမှား သတ်မှတ်ချက်ကိုမည်သူက ဆုံးဖြတ်မည်နည်း။ ဆရာ/ဆရာမတစ်ဦး သို့မဟုတ် တစ်စုံတစ်ယောက်၏ အမှားအမှန်သတ်မှတ်ချက်သည် ဘက်လိုက်မှုများရှိနေနိုင်ပါသည်။ အတွေးအခေါ်အယူအဆများ ထွက်ပေါ်ရာတွင် အမှန်အမှားသတ်မှတ်ချက်ထက် ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်စဉ်းစားမှုကို ဦးစားပေးသင့်သည်။

ဤဖတ်စာအုပ်သည် ဗဟုသုတရဖွယ်များ၊ မျိုးချစ်စိတ်ဓာတ်၊ ကျန်းမာရေး၊ လူမှုရေး၊ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှု၊ စာရိတ္တ၊ မွေးမြူရေးဆိုင်ရာများ စုံလင်စွာဖွဲ့စည်းထားကြောင်းလည်း ဖော်ပြထားသည်။ မျိုးချစ်စိတ်နှင့် သက်ဆိုင်သော ဖတ်စာမှာ "တို့အလံ" အကြောင်းသာ ပါရှိသည်။ နိုင်ငံတော်အလံ၏ ဖွင့်ဆိုချက်များကို ဖော်ပြထားပြီး "လွတ်လပ်ရေးကို ထိန်းသိမ်းရန်နှင့် နိုင်ငံတော်ကို သစ္စာရှိရန် အမြဲသတိရလျက် နိုင်ငံတော်အလံကို အလေးပြုကြသည်" ဟု ရေးသားထားသည်။ ကျန်းမာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သည့် စာများ မတွေ့ရှိပါ။ လူမှုရေးကဏ္ဍနှင့် ပတ်သက်၍ "တို့မေမေ" (စာမျက်နှာ - ၄)၊ "တို့ဖေဖေ" (စာမျက်နှာ - ၆) တို့သာ ပါဝင်သည်။ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ စာများမှာ "ဟေမိရွှေကျောင်း" (စာမျက်နှာ - ၇)၊ "လယ်ထွန် မင်္ဂလာ" (စာမျက်နှာ - ၁၅)၊ "မြန်မာကလေးကစားစရာ" (စာမျက်နှာ - ၂၁)၊ "အတာသကြိန်" (စာမျက်နှာ - ၂၆)၊ "မိဘဝတ်၊ ဆရာဝတ်" (စာမျက်နှာ - ၂၈)၊ "တောသူရွာမို့" (စာမျက်နှာ - ၃၇) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဗဟုသုတကျေးမှုကို ထင်ဟပ်သော ဖတ်စာများ ဖြစ်ပါသည်။

စာရိတ္တဆိုင်ရာ ဖတ်စာများမှာ "ယုန်နှင့်လိပ်" (စာမျက်နှာ - ၃)၊ "ဒေါင်းယောင်ဆောင်သောကျီး" (စာမျက်နှာ - ၈)၊ "ပစ္စည်းဟူသမျှ ရှိသေကြ" (စာမျက်နှာ - ၁၆)၊ နှင့် "ကျေးညီနောင်" (စာမျက်နှာ - ၂၄) တို့ဖြစ်ပါသည်။ "ယုန်နှင့်လိပ်" သင်ခန်းစာသည် ဝီရိယရှိခြင်းနှင့် ပျင်းရိခြင်းတို့ကို နှိုင်းယှဉ်စေပြီး ဝီရိယရှိသူက အောင်ပွဲရကြောင်း ဖော်ပြလိုဟန်ရှိသည်။ သို့ရာတွင် ဤသင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ ပညာရေးလောကတွင် ဝေဖန်ချက်များ ထွက်ပေါ်လျက်ရှိသည်။ သဘာဝမတူညီသော သတ္တဝါနှစ်မျိုးယှဉ်ပြိုင်ခြင်းသည် မျှတမှုမရှိကြောင်း၊ ရေထဲတွင်ပြိုင်လျှင် လိပ်က အသာရမည်ဖြစ်ကြောင်း၊ ရေတစ်ဝက်ကုန်းတစ်ဝက်ယှဉ်ပြိုင်သင့်ကြောင်း၊ ယှဉ်ပြိုင်ခြင်းထက် ရိုင်းပင်းကူညီမှုမျိုးကိုသာ ဦးစားပေးသင့်ကြောင်း၊ ဥပမာ၊ ကုန်းပေါ်တွင်ခရီးသွားလျှင် ယုန်က လိပ်ကို ကျောပိုး၍ လည်းကောင်း၊ ရေတွင် ခရီးသွားလျှင် လိပ်က ယုန်ကို ကျောပိုး၍လည်းကောင်း ဆိုလျှင် အပြန်အလှန်ကူညီရိုင်းပင်းမှု၏ အကျိုးရလဒ်ကို သင်ကြားပေးနိုင်ကြောင်း ထောက်ပြဝေဖန်ကြသည်။

ယုန်နှင့်လိပ်ပုံပြင်ကို အခြေခံ၍ မွမ်းမံပြင်ဆင်ထားသော အလားတူပုံပြင်တစ်ခုတွင် ယုန်က အိပ်မနေဘဲ ပုံမှန်ပြေးသည်။ လိပ်က ဉာဏ်ဆင်၍ မိတ်ဆွေလိပ်များကို ပြေးလမ်းတစ်လျှောက်ရှိ ခြံအသီးသီးတွင် ပုန်းနေစေသည်။ ယုန်က တစ်ကောင်တည်းပြေးသည်။ လိပ်တွေက တစ်ကောင်ပြီးတစ်ကောင် ဟန်ဆောင်ပြေးပြသည်။ ယုန်က

လိပ်ဉာဏ်ဆင်သည်ကိုမသိ၊ လိပ်တစ်ကောင်တည်းသာ ပြေးသည်ဟုထင်သည်။ နောက်ဆုံး လိပ်ပန်းဝင်၍ ယုန်ရုံးသည်။ ဤပုံပြင်ကို ပြောပြသူက လိပ်က ဉာဏ်ကောင်း၍ နိုင်သည်ဟု ကောက်ချက်ဆွဲသည်။ လိမ်ညာ၍ အနိုင်ယူသည်ကို ဉာဏ်ကောင်းသည်ဟု သင်ကြားပေးသင့်ပါ။ ကလေးများ အမှတ်မှား၍ ဘဝတစ်လျှောက်လုံး အလိမ်အညာများဖြင့်သာ အနိုင်ယူရန် အားပေးသကဲ့သို့ ဖြစ်နေပါလိမ့်မည်။

စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးမြူရေးတို့နှင့်ဆက်စပ်၍ "ကျေးဇူးရှင်ဦးကြီးများ" (စာမျက်နှာ - ၁၃)၊ "နွားအကြောင်း" (စာမျက်နှာ - ၃၅) နှင့် "စပါးဖျက်ပိုး" (စာမျက်နှာ - ၁၈) စသည့်အကြောင်းအရာများ ပါဝင်သည်။ အခြားဗဟုသုတ ဖြစ်ဖွယ်အကြောင်းအရာများမှာ "သူငယ်ချင်းထံပေးစာ" (စာမျက်နှာ - ၅)၊ "ရပ်ဝေးမြေခြားကလေးများ" (စာမျက်နှာ - ၂၉) နှင့် "တိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်" (စာမျက်နှာ - ၃၁) အကြောင်းအရာများ ပါဝင်သည်။ "ရပ်ဝေးမြေခြား ကလေးများ" အကြောင်းတွင် မက်ဆီကန်၊ ကပ္ပလီ၊ အိန္ဒိယလူနီ၊ အက်စကီမိုး၊ အာရပ်၊ ဂျပန်၊ တရုတ်၊ အိန္ဒိယလူမျိုးများကို ရိုးရာဝတ်စုံ ဝတ်ဆင်ထားသည့် ပန်းချီရုပ်ပုံများဖြင့် ဖော်ပြထားသည်။ "တိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်" အကြောင်းတွင်လည်း ဆင်၊ ကျား၊ မျောက်အစရှိသည့်တိရစ္ဆာန် (၁၇) မျိုး၏ရုပ်ပုံများဖော်ပြထားသည်။ ဖတ်စာအုပ်တွင် အရည်အသွေးကောင်းသော ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုသင့်သည်။ ဤအကြောင်းအရာများကို စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ကြားရာတွင် ဓာတ်ပုံ၊ ဗီဒီယိုများကို အသုံးပြု၍လည်းကောင်း၊ တိရစ္ဆာန်ရုံသို့ သွားရောက်လေ့လာစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် လေ့လာနိုင်အောင် စီစဉ်ပေးသင့်သည်။

ဤဒုတိယတန်းဖတ်စာ၏အမှာစာတွင် ကလေးများတတ်ကျွမ်းမှုကို စစ်နိုင်ရန် လေ့ကျင့်ခန်းများ ထည့်သွင်းထားကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။ အဆိုပါလေ့ကျင့်ခန်းမေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ရာတွင် လေ့ကျင့်ခန်းအမျိုးအစားများမှာ သတ်ပုံလေ့ကျင့်ရန်စာလုံးများ၊ ဝါကျဖွဲ့ရန်စာလုံးများ၊ ကွက်လပ်ဖြည့်ရန်စာကြောင်းများနှင့် ဖတ်စာကို ဖတ်၍ဖြေဆိုရန် မေးခွန်းများ ပါဝင်သည်။ ဖတ်စာစုစုပေါင်း (၁၄) ခု အတွက် ဖတ်ပြီးဖြေဆိုရန် မေးခွန်း (၅၂) ခု ပါဝင်သည်။ မေးခွန်း (၅၂) ခုတွင် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် စဉ်းစား၍ဖြေဆိုရသော မေးခွန်း (၃) ခု သာ ပါဝင်သည်။ အဆိုပါ မေးခွန်းများမှာ "သူငယ်ချင်းထံပေးစာ" တွင် "ပေးစာကို ဖတ်၍ သင့်သူငယ်ချင်းထံသို့ ပြန်စာတစ်စောင် ရေးပါ။" (စာမျက်နှာ - ၅)၊ "ဒေါင်းယောင်ဆောင်သောကျီး" ဖတ်စာတွင် "ဟန်ဆောင်ခြင်းသည် ကောင်းပါသလား။ ဘယ်လိုထင်ပါသလဲ။" (စာမျက်နှာ - ၉)၊ "ကျေးညီနောင်" ဖတ်စာတွင် "ပတ်ဝန်းကျင်ကြောင့် လူတစ်ယောက်၏အပြုအမူ ပြောင်းလဲနိုင်ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း" (စာမျက်နှာ - ၂၅)။

သို့ရာတွင် ကျန်မေးခွန်း (၄၉)ခု သည် ဖတ်စာပါ အချက်အလက်များကိုသာ မေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားက စဉ်းစားစရာမလိုဘဲ ဖတ်စာပါ စာပိုဒ်ထဲမှ ကူးရေးလိုက်ရုံပင်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့် စဉ်းစား၍ဖြေဆိုရသော မေးခွန်း တစ်ခု၊ နှစ်ခုသာပါပြီး အချက်အလက်ကိုသာ ကူးရေးရုံမေးခွန်းများက များနေရသနည်း။

ဤနေရာတွင် ကလေးများကျောင်းလာသည့်ရည်ရွယ်ချက်ကို စဉ်းစားဖို့လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးများ ကျောင်းသို့ လာသည်မှာ ကျောင်းမှ သင်ပေးမည့် (သို့မဟုတ်) စာအုပ်ထဲတွင် ရေးထားသည့် အချက်အလက်များကို သိရှိမှတ်ရုံ အတွက်လား၊ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် စူးစမ်းလေ့လာအားထုတ်ပြီး သူ၏ကိုယ်ပိုင်အသိဉာဏ် တည်ဆောက်ဖို့လား၊ မိဘများ၊ ဆရာများနှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ စဉ်းစားဖို့လိုပါသည်။

NNER သုတေသနအဖွဲ့အနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် အားထုတ်သင်ယူပြီး ကိုယ်ပိုင်အသိဉာဏ် တည်ဆောက်မှုကို အားပေးပါသည်။ ကိုယ်ပိုင်အသိဉာဏ်တည်ဆောက်ရန်အတွက် သင်ကြားသည့် နည်းစနစ်နှင့် မေးခွန်းများကို ပြင်ဆင်ရပါမည်။ ဆရာက ကျောင်းသားသင်ယူနိုင်စေရန် ဦးဆောင်လမ်းညွှန်မှုပေးပြီး ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာစူးစမ်းသင်ယူမှုကို အားပေးရပါမည်။ မေးခွန်းများမှာလည်း အချက်အလက်များကို မှတ်မိသလားမေးသည့် မေးခွန်းများနှင့်သာ အချိန်မကုန်စေဘဲ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တည်ဆောက်ရန်၊ လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုတတ်စေရန်၊ သိပြီးသားအကြောင်းအရာများ၊ အလားတူအကြောင်းအရာများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ချိန်ထိုးကြည့် တတ်စေရန်နှင့် အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို မျှော်မှန်းကြည့်တတ်စေရန် ဖန်တီးပေးသင့်ပါသည်။

မြန်မာဖတ်စာ  
တတိယတန်း

တွေ့ရှိချက်များ

သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များအဖြစ် ပုံပြင်ဝတ္ထုကို နားထောင်တတ်ရန်၊ ကဗျာရွတ်ဆိုပြသည်ကို နားထောင်တတ်ရန်၊ ဖတ်စာပါအကြောင်းအရာတို့ကို ပြန်ပြောတတ်ရန်၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံများကို မှန်ကန်စွာရေးတတ်ရန် ဖော်ပြထားသည်။ ဤဖော်ပြချက်များသည် ကျောင်းသားများအား ငြိမ်သက်စွာ နာယူရန်အတွက်သာ ရည်ရွယ်ထားသည်။

ဖတ်စာတွင် ဗဟုသုတများ၊ မျိုးချစ်စိတ်ဓာတ်၊ ကျန်းမာရေး၊ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှု၊ လူမှုရေး၊ စာရိတ္တ၊ မွေးမြူရေးဆိုင်ရာများနှင့် ကလေးများ၏တတ်မြောက်မှုအခြေအနေကို စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပါဝင်ကြောင်းနှင့် စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် (၁၆၈) နာရီ သင်ကြားရန် ဖော်ပြထားသည်။

တတိယတန်း မြန်မာဖတ်စာတွင် ယဉ်ကျေးမှုနှင့် စာရိတ္တဆိုင်ရာ ဖတ်စာများ အများစု ပါဝင်သည်။ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဖတ်စာများမှာ "ဇာတ်မင်းသားကြီး ဦးဖိုးစိန်" (စာမျက်နှာ - ၅)၊ "ကြက်ဖတ်နီညင်" (စာမျက်နှာ - ၉)၊ "သီတင်းကျွတ်မီးထွန်းပွဲတော်" (စာမျက်နှာ - ၁၅)၊ "ပုဂံ" (စာမျက်နှာ - ၂၄)၊ "ဒိုးပတ်သံ" (စာမျက်နှာ - ၂၆)နှင့် "သံချပ်" (စာမျက်နှာ - ၂၆) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဤဖတ်စာများသည် ဗမာလူမျိုးတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုကို ထင်ဟပ်စေသော ဖတ်စာများဖြစ်ပါသည်။

စာရိတ္တဆိုင်ရာ ဖတ်စာများမှာ "သူငယ်ချင်းကောင်း" (စာမျက်နှာ - ၂)၊ "စေတနာ" (အဖိုးအို၊ အိမ်ရှေ့မှင်းသားနှင့် သရက်ပင်) (စာမျက်နှာ - ၇)၊ "ဆိုးမစာ" (စာမျက်နှာ - ၁၁)၊ "ဆရာရသေ့၏ တမာရွက်ဥပမာ" (စာမျက်နှာ - ၁၂)၊ "သမင်ပျို၏နှောင်တ" (စာမျက်နှာ - ၂၀)နှင့် "သားတစ်ယောက်ကိုသာ မြင်သည်" (စာမျက်နှာ - ၂၉) တို့ဖြစ်ပါသည်။ ဤစာရိတ္တဆိုင်ရာ ဖတ်စာများကို သင်ကြားရာတွင် အမှာစာ၌ရေးထားသကဲ့သို့ နားထောင်တတ်ရန်၊ ပြန်ပြောတတ်ရန်၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ မှန်ကန်စွာရေးတတ်ရန်ဆိုရုံမျှဖြင့် မလုံလောက်ဘဲ စဉ်းစားဆင်ခြင်တတ်ရန်၊ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများဖြင့် ပေါင်းစပ်တတ်ရန်နှင့် ဖတ်စာများမှ သင်ခန်းစာရယူ၍ လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ကိစ္စများတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ထားသင့်ပါသည်။

မျိုးချစ်စိတ်ဓာတ်နှင့် ပတ်သက်၍ "အောင်ဆန်းဇာနည်" (စာမျက်နှာ - ၁၄)နှင့် "ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းသီချင်း" (စာမျက်နှာ - ၃၁) သာ ပါဝင်သည်။ နယ်ချဲ့ဆန့်ကျင်ရေးနှင့် လွတ်လပ်ရေးတိုက်ပွဲများတွင် မျိုးချစ်စိတ်နှင့် ပတ်သက်၍ ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းမှာ စံပြုရမည့် ပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်ပါသည်။ နယ်ချဲ့ဆန့်ကျင်ရေး၊ လွတ်လပ်ရေးတိုက်ပွဲ များတွင် သက်စွန့်ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသည့် အခြားတိုင်းရင်းသားလူမျိုးများလည်း ဖတ်စာတွင်ပါဝင်လျှင် ကောင်းမည်ဟု ယူဆပါသည်။ ပထမတန်း မြန်မာဖတ်စာတွင် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးကြီး (၈) မျိုးကို ရုပ်ပုံများနှင့် ဖော်ပြပါရှိ သော်လည်း ဒုတိယတန်းနှင့် တတိယတန်းများတွင် အခြားတိုင်းရင်းသားလူမျိုးများကို ဖော်ပြထားခြင်း မရှိပေ။

ကျန်းမာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော ဖတ်စာများအဖြစ် "ငါးပိ" (စာမျက်နှာ - ၁၀)၊ "ဆား" (စာမျက်နှာ - ၁၈)နှင့် "မြွေရန်သူ" (စာမျက်နှာ - ၂၇) တို့ပါဝင်သည်။ လူမှုရေးနှင့် တိုက်ရိုက်သက်ဆိုင်သော ဖတ်စာများ မတွေ့ရပါ။ သို့ရာတွင် စာရိတ္တဆိုင်ရာ ဖတ်စာများကို စဉ်းစားဆင်ခြင်သည့် နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းပြုလျှင် လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးတွင် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးနှင့် ပတ်သက်၍ အမှာစာတွင် ဖော်ပြထားသော်လည်း ဖတ်စာများတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။ အမှာစာတွင် ပါဝင်ခြင်း မရှိသော်လည်း သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ဖတ်စာအဖြစ် "လူကိုအကူအညီပေးသော ငှက်များ" (စာမျက်နှာ - ၂၂) ပါဝင်ပါသည်။

ဖတ်စာများ၏ အဆုံးလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် "အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ" ကဏ္ဍ၌ ဖြေဆိုရန် မေးခွန်း (၃၃) ခု ပါဝင်ပါသည်။ သို့ရာတွင် စဉ်းစား၍ ဖြေဆိုရသော မေးခွန်း (၁) ခုသာ ပါဝင်ပြီး မေးခွန်း (၃၂) ခုမှာ ဖတ်စာတွင် ပါဝင်သည့် အချက်အလက်များကိုသာ မေးမြန်းထားသည်ကို တွေ့ရသည်။ "သူငယ်ချင်းကောင်း" ဖတ်စာ၏ လေ့ကျင့်ခန်းတွင် ဖြေဆိုရန် မေးခွန်း (၄)ခု အနက် "(ဃ) သင်၏ သူငယ်ချင်းအခက်အခဲ တွေနေလျှင် မည်သို့ အကူအညီပေးမည်နည်း" မေးခွန်းကို စဉ်းစား၍ ဖြေဆိုရမည့် မေးခွန်းဟု ယူဆပါသည်။ မိမိကူညီနိုင်သည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး

စဉ်းစားဖြေဆိုလျှင် ကောင်းပါသည်။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသားက အချက်အလက်မေးခွန်းများကို ဖြေလေ့ရှိသည့် ထုံးစံ အတိုင်း ဖတ်စာတွင် ပါဝင်သည့် စာသားများကို ကူး၍လည်း ဖြေဆိုကြမည်ထင်ပါသည်။ ဥပမာ - "သူငယ်ချင်း အခက် အခဲ တွေနေလျှင် သင်္ချာပုစ္ဆာ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းပြမည်။ တွက်နည်းကို ရှင်းပြမည်" ဟူ၍ ဖြေဆိုနိုင်သည်။ ဤကဲ့သို့ ဖြေထားလျှင် ဆရာက ကျောင်းသားထံသွား၍ အခြားကူညီနိုင်သည့် နည်းလမ်းများလည်း စဉ်းစားပါဦးဟု မေးလျှင် စဉ်းစားဖြေဆိုရသည့် အခွင့်အလမ်းရနိုင်ပါသည်။

"ဇာတ်မင်းသားကြီး ဦးဖိုးစိန်" ဖတ်စာတွင် "၃(ခ) ယနေ့ခေတ်၌ ဇာတ်သဘင်ပညာကို မည်သည့် တက္ကသိုလ် တွင် လေ့လာဆည်းပူးနိုင်သနည်း" ဟူသည့် မေးခွန်းသည် အချက်အလက်မေးခွန်းဖြစ်သော်လည်း ဖတ်စာတွင် ဇာတ်သဘင်ပညာကို သင်ကြားသည့် တက္ကသိုလ်အကြောင်း ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။ တတိယတန်းအရွယ် ကျောင်းသားများ အတွက် အနုပညာတက္ကသိုလ်အကြောင်း သိကြသေးမည် မဟုတ်ပါ။ ဤမေးခွန်းသည် ကလေးများအတွက် အခက် အခဲ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ "လူကို အကူအညီပေးသော ငှက်များ" ဖတ်စာတွင် "၃(ခ) သင်တွေ့ဖူးသော ငှက်များ၏ အမည် (၅) ခုကို ဖော်ပြပါ" မေးခွန်းကို ကျောင်းသားများဖြေဆိုရာတွင် ဖတ်စာတွင်ပါဝင်သည့် ငှက်အမျိုးအစားများတွင် မပါဝင်သော အခြားငှက်အမည်ကို ဖြေဆိုသဖြင့် ဆရာက အမှားပေးကြောင်း ကြားဖူးပါသည်။ လူကို တစ်နည်းနည်း အကူအညီပေးသည့် မည်သည့်ငှက်အမျိုးအစားမဆို ဖြေဆိုခွင့်ရှိသင့်ပါသည်။

**မြန်မာ ဖတ်စာ  
စတုတ္ထတန်း**

**တွေ့ရှိချက်များ**

သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များအဖြစ် ဖတ်စာပါအကြောင်းအရာများကို နားထောင်တတ်ရန်နှင့် ပြန်ပြောပြတတ် ရန်၊ ဖတ်စာပါကဗျာတို့ကို ပြန်လည်ရေးပြတတ်ရန်တို့အတွက် ရည်ရွယ်ထားသည်။ ဤရည်ရွယ်ချက်များသည် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် အားထုတ်သင်ယူမှုနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို အားမပေးပဲ အလွတ်ကျက်၊ အလွတ်ဖြေ စနစ် အတွက်သာ ရည်ရွယ်ထားကြောင်း တွေ့ရသည်။

ဖတ်စာထဲတွင် ဗဟုသုတ၊ မျိုးချစ်စိတ်ဓါတ်၊ ကျန်းမာရေး၊ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှု၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ၊ စာရိတ္တဆိုင်ရာ၊ မွေးမြူရေးဆိုင်ရာများ ပါဝင်ဖွဲ့စည်းထားကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။ စုစုပေါင်းစာသင်ချိန် ၁၆၈ နာရီ သင်ကြားရန်လည်း ညွှန်ကြားထားသည်။

ဖတ်စာထဲတွင် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာနှင့် စာရိတ္တဆိုင်ရာစာများမှာ အများစုဖြစ်သည်။ ဗမာလူမျိုးတို့၏ ယဉ်ကျေး မှု ဖြစ်သော "ရွှေတိဂုံစေတီတော်" (စာမျက်နှာ-၅)၊ "စိန်ပေဒါ" (စာမျက် နှာ-၁၁)၊ "ထမနဲ့ပွဲ" ( စာမျက်နှာ-၁၆)၊ "ပန်းဆယ်မျိုး" (စာမျက်နှာ-၃၄)၊ "သုဝဏ္ဏသာမ" (စာမျက်နှာ-၃၉) တို့ ပါဝင်ပါသည်။

"သုဝဏ္ဏသာမ" ဖတ်စာတွင် ယခင်က သင်ကြားခဲ့သည့် အရေးအသားအချို့ကို ပြင်ဆင်ထားကြောင်း တွေ့ရ သည်။ ယခင်က သင်ကြားခဲ့ရသည့် "သားရွှေအိုးထမ်းသည်ကို မြင်လိုပါသည်" ဟူသည့် ဒုက္ခလနှင့် ပါရိကာတို့၏ ပညာသားပါသည့် အဖြေစကားပါဝင်ခြင်းမရှိတော့ပဲ အမိအဘတို့ကို လုပ်ကျွေးခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးကိုသာ အဓိက ထား၍ ရေးသားထားသည်ကို တွေ့ရသည်။ "မြတ်သောမင်းကြီး၊ အမိကိုလည်းကောင်း၊ အဖကိုလည်းကောင်း လုပ် ကျွေးသောသူကို နတ်တို့ဆေးကုကုန်၏။ ယခုဘဝ၌ မိဘလုပ်ကျွေးသူကို လူတို့ချီးမွမ်းကုန်၏။ နောင်ဘဝ၌လည်း ထိုသူသည် နတ်ပြည်သို့ ရောက်ရာ၏" ဟုရေးသားထားသည်။ ဤသို့ပြင်ဆင်ရေးသားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ အဘယ် ကြောင့် ပြင်ဆင်ရသည်ကို ရှင်းပြထားခြင်း မတွေ့ရပါ။

စာရိတ္တဆိုင်ရာ ဖတ်စာများမှာ "မိတ်ဆွေသုံးဦး" (စာမျက်နှာ-၁)၊ "သိုးရေခြံသော ဝံပုလွေ" ( စာမျက်နှာ-၈)၊ "ပညာရှိဇီးကွက်" ( စာမျက်နှာ-၁၉)၊ "အာဇာနည် ခေါင်းဆောင်" (ဘုရားလောင်းမျောက်မင်း၏ ခေါင်းဆောင်မှု) (စာ

မျက်နှာ- ၂၇)၊ "မစူးစမ်းမဆင်ခြင်သော ယုန်သူငယ်" (စာမျက်နှာ-၃၀) နှင့် "ဆုံးမစာ" (စာမျက်နှာ-၃၃) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ "သုဝဏ္ဏသာမ" ဖတ်စာကိုလည်း စာရိတ္တမြှင့်တင်သည့် ဖတ်စာအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်ဟု ယူဆပါ သည်။ ဤဖတ်စာများကို အလွတ်ကျက်မှတ်၊ အလွတ်ဖြေနည်းများဖြင့် သင်ကြားခြင်းမဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားအချင်း ချင်း အပြန်အလှန် စူးစမ်းဖလှယ် သင်ယူခြင်း၊ မတူညီသော အယူအဆများ ထွက်ပေါ်လာပါက စကားရည်လှပွဲ (debate) ပြုလုပ်ခြင်း၊ ပြဇာတ်ကဏ္ဍ ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက်နှင့် ဇာတ်ကောင်များ၏ စရိုက်သဘာဝများကို သရုပ်ဖော် ခြင်း ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ကြားလျှင် ထိရောက်မှုရှိမည်ဟု ယူဆပါသည်။

မျိုးချစ်စိတ်ဓါတ်ကို ဖော်ပြသော ဖတ်စာများမှာ "ဗမာ့သား" (စာမျက်နှာ-၂၂) နှင့် "ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း" (စာမျက်နှာ- ၂၃) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်းနှင့် တတိယတန်း ဖတ်စာများကဲ့သို့ပင် ဗမာလူမျိုး သူရဲ ကောင်းများအကြောင်းသာ ဖတ်စာတွင်ပါပြီး အခြားတိုင်းရင်းသား သူရဲကောင်းများမှာ ဖတ်စာတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပေ။

ဆရာများအတွက်အမှာစာတွင် ဤဖတ်စာအုပ်ထဲ၌ ကျန်းမာရေး၊ လူမှုရေး၊ မွေးမြူရေးဆိုင်ရာများ ပါဝင် သည်ဟု ဖော်ပြထားသော်လည်း၊ ဖတ်စာများတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။ ကဗျာ(၅) ပုဒ်ထည့်သွင်းထားသည်ကို တွေ့ရသည်။ "မြစ်ဇရာ" (စာမျက်နှာ-၄)၊ "အတတ်ပညာ" (စာမျက်နှာ-၁၂)၊ "ရိုးတစ်လျှောက်" (စာမျက်နှာ-၁၅)၊ "ဗမာ့သား" (စာ မျက်နှာ-၂၂) နှင့် "စံပယ်ရုံ" (စာမျက်နှာ-၃၂) တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများအတွက် အမှာစာတွင် ကဗျာသင်ကြားရသည့် ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဖတ်စာပါကဗျာတို့ကို ပြန်လည်ရေးပြတတ်ရန်ဟု ဖော်ပြထားသည်။ ကဗျာကိုအလွတ်ကျက်၍ ပြန် လည်ရေးရသည့် သင်ကြားပေးမှုမျိုးကို ပြင်ဆင်သင့်ပါသည်။ ကဗျာကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင်ဖတ်ရှု၍ ထွက်ပေါ် လာသော ခံစားချက်၊ ထင်မြင်ချက်များ၊ ယူဆချက်များကို ဖော်ပြခြင်း၊ ဝေဖန်သုံးသပ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ကဗျာရေးစပ်ခြင်းတို့က အဓိပ္ပါယ်ရှိသော သင်ယူမှုဖြစ်သည်ဟု ယူဆပါသည်။

"ကျောင်းစာကြည့်တိုက်" အကြောင်းရေးသားထားသည့် စာစီကာကုံးတစ်ခုလည်း ဖတ်စာများတွင် ပါဝင်ပါ သည်။ သို့ရာတွင် ဤဖတ်စာသည် ယခင် မ.ဆ.လ အစိုးရလက်ထက်က ရေးသားခဲ့သည့် စာတစ်ပုဒ်ကို ပြန်လည် ထည့်သွင်းထားခြင်းသာ ဖြစ်ပါသည်။ စာကြည့်တိုက်တွင်ရှိသော စာအုပ်အမျိုးအစားများကို ဖော်ပြရာ၌ "အပတ်စဉ် ထုတ်ဝေသော ရွှေသွေးစာစောင်နှင့် လစဉ်ထုတ် တေဇစာစောင်" ဟူ၍ ပါရှိရာ ယနေ့ခေတ်နှင့် ကိုက်ညီမှုမရှိတော့ သည်များကို ပြင်ဆင်မှုမရှိကြောင်းတွေ့ရပါသည်။

"ရေးတော့အမှန် ဖတ်တော့အသံ" (စာမျက်နှာ-၄၂) သင်ခန်းစာကို "စံအသံထွက်" နှင့် အညီ ရွတ်ဆိုတတ် ရန် ရည်ရွယ်ကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံကို ရေးထုံးအတိုင်းရေးသားထားသောစာလုံးနှင့် ရွတ်ဆို သည့်အသံထွက်ကို နှိုင်းယှဉ်ရေးပြထားသော စာလုံးရေ(၄၀)ခန့် ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသား များအား အထက်ပါစာလုံးများကို အလွတ်ကျက်မှတ်စေခြင်းထက် လက်တွေ့ဘဝတွင် ပြောဆိုရေးသားနေကြသော စကားလုံးများကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခြင်းက ပို၍ကောင်းပါမည်။

"အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ" ကဏ္ဍတွင် စုစုပေါင်းမေးခွန်း (၅၃) ခုပါဝင်သည်။ အများစုမှာ ဖတ်စာမှ တိုက်ရိုက်ဖြေဆိုရသော မေးခွန်းအများစုဖြစ်ပြီး ၊ ခြုံငုံနားလည်၍ ဖြေဆိုရသော မေးခွန်း (၂) ခု ပါဝင်သည်။ ဥပမာ- ထမနဲကောင်းဖြစ်လာစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရမည့် အချက်များကို သင်သိသမျှရေးပါ၊ ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းအပေါ် သင်၏အမြင်ကို ရေးပါ။ မိမိ၏အယူအဆကို ဖြေဆိုနိုင်သည့် မေးခွန်းတစ်ခုပါဝင်သည်။ (ဥပမာ- "မိတ်ဆွေသုံးဦး" ပုံ ပြင်တွင် "သင်သာ လိပ်နေရာမှာဆိုလျှင် မည်သို့လုပ်မည်လဲ၊ ဘာကြောင့်လဲ")။

ကျောင်းသားများအတွက် အခက် အခဲဖြစ်စေနိုင်သော မေးခွန်းနှစ်ခု တွေ့ရှိပါသည်။ "သုဝဏ္ဏသာမ" ဖတ်စာတွင် "အမိအဖတို့ကို လုပ်ကျွေးခြင်းဖြင့် မည်သို့သော အကျိုးကျေးဇူးတို့ကို ရရှိနိုင်သနည်း" မေးခွန်းသည် သုဝဏ္ဏသာမ ရရှိသည့် အကျိုးကျေးဇူးကို မေးသည်လား၊ မိမိကိုယ်တိုင် စဉ်းစား၍ ဖြေရမည်လား မရှင်းပါ။ ဆရာက မည်သည်ကို ရည်ရွယ်ကြောင်း ရှင်းရှင်းလင်းလင်းသိရန် လိုအပ်ပါသည်။ အလားတူပင် "မစူးစမ်းမဆင်ခြင်သော ယုန်သူငယ်" ဖတ်စာတွင် "မစူးစမ်းမဆင်ခြင်သောကြောင့် မည်ကဲ့သို့ ဆင်းရဲဒုက္ခတွေ့ရတတ်သနည်း" မေးခွန်းသည် ဖတ်စာတွင် ပါသောယုန်၏ ဆင်းရဲဒုက္ခကို ဖြေရမည်လား၊ မိမိကိုယ်တိုင်စဉ်းစား၍ ဖြေရမည်လား ရှင်းလင်းမှုမရှိပါ။

ဆွေးနွေးတင်ပြချက်များ

မူလတန်းကျောင်းသားများကို မြန်မာဖတ်စာသင်ကြားရာတွင် အနာအကြား၊ အပြောအဆို၊ အဖတ်အရွတ်၊ အရေးအသားများ ကျွမ်းကျင်ရုံမျှမက ကျန်းမာရေး၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် စာရိတ္တဖွံ့ဖြိုးမှုတို့ ထည့်သွင်းထားမှုကို ကြိုဆိုပါသည်။ သို့ရာတွင် မြန်မာနိုင်ငံတွင် စုပေါင်းနေထိုင်ကြသည့် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးရှိသည့် အနက် ဗမာလူမျိုးတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုကသာ လွှမ်းမိုးထားမှုမျိုး မဖြစ်သင့်ပါ။ ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးကို ထင်ဟပ်စေသော သင်ခန်းစာမျိုး ဖြစ်သင့်ပါသည်။

ဘာသာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သောဖတ်စာများ ထည့်သွင်းရာတွင် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်ကလေးများအတွက် ဗုဒ္ဓဘာသာနှင့် သက်ဆိုင်သော ဖတ်စာများ ပါဝင်သင့်ပါသည်။ အခြားဘာသာ ကိုးကွယ်ယုံကြည်သူများအတွက်လည်း သူတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုများ သင်ယူခွင့်ရှိသင့်ပါသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ လွတ်လပ်စွာ ပြဋ္ဌာန်းခွင့်ရှိပါက အခြားဘာသာဝင်ကလေးများအတွက် သက်ဆိုင်ရာကိုးကွယ်ယုံကြည်မှုများ ထည့်သွင်းသင်ကြားနိုင်ပါမည်။ ထို့အပြင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် မြန်မာနိုင်ငံတွင် နေထိုင်သူများ ကိုးကွယ်ယုံကြည်ကြသည့် ဘာသာများအကြောင်း ထည့်သွင်းသင်ကြားမှုကိုလည်း စဉ်းစားသင့်ပါသည်။ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှုအမျိုးမျိုးအကြောင်း ငယ်စဉ်ကတည်းက သင်ယူရရှိထားပါက ဘာသာတစ်ခုနှင့်တစ်ခုကြား အပြန်အလှန်လေးစားမှုများ တည်ဆောက်နိုင်ပါမည်။

မျိုးချစ်စိတ်ဓါတ် ရှင်သန်ရန် ရည်ရွယ်၍ ထည့်သွင်းထားသော ဖတ်စာများမှာ “ဒို့အလံ” ၊ “ဗမာ့သား” နှင့် “ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း” အကြောင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ စစ်အစိုးရ အုပ်ချုပ်သည့်ကာလ၊ ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်အား ဖမ်းဆီးထိမ်းသိမ်းထားစဉ်က ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို မှေးမှိန်အောင်လုပ်ခဲ့ရာမှ အသစ်ထုတ်ဝေသော ဖတ်စာများတွင် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းအကြောင်း ရေးသားထားသောစာ၊ ကဗျာများ ပါဝင်လာသဖြင့် တိုးတက်မှုရှိသည် ဟုဆိုနိုင်ပါသည်။ သို့ရာတွင် လွတ်လပ်ရေးအတွက် သက်စွန့်ကြိုးပမ်းတိုက်ပွဲဝင်ခဲ့ကြသည့် အခြားတိုင်းရင်းသား လူမျိုးများ အကြောင်းကိုလည်း ထည့်သွင်းသင်ကြားပေးမှသာလျှင် မြန်မာနိုင်ငံတွင် စုပေါင်းနေထိုင်ကြသော တိုင်းရင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် လေးစားတန်ဖိုးထားရာ ရောက်ပါမည်။

ပုံပြင်များကို သင်ကြားရာတွင် ဖတ်တတ်ရုံ၊ နားထောင်တတ်ရုံ၊ ပြန်ပြောတတ်ရုံ၊ ပြန်ရေးတတ်ရုံ သင်ကြားခြင်းထက်၊ ပုံပြင်တွင်ပါဝင်သည့် အရေးအသားနှင့် ဇာတ်လမ်းများအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များ လွတ်လပ်စွာ ထွက်ပေါ်ခွင့် ရှိသင့်ပါသည်။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မတူညီသောအယူအဆများကို ထုတ်ဖော်ခြင်း၊ အကျိုးအကြောင်း အထောက်အထားဖြင့် ပြောတတ်ခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားမှုရှိအောင် သင်ကြားပေးခြင်းအားဖြင့် ဒီမိုကရေစီ၏ အခြေခံကောင်းများကို စာသင်ခန်းအဆင့်တွင် လေ့ကျင့်နိုင်ပါမည်။

ကဗျာများကိုသင်ကြားရာတွင် အလွတ်ရွတ်ဆိုတတ်အောင်၊ အလွတ်ပြန်ရေးတတ်အောင်၊ ဆရာရေးပေးသည့် စကားပြေကို ကူးယူကျက်မှတ်ရုံမျှ သင်ကြားပေးမှုမျိုးကို ပြင်ဆင်သင့်ပါသည်။ ကဗျာတစ်ပုဒ်ကို ဖတ်ရာတွင် တစ်ဦး နှင့်တစ်ဦး နားလည်ခံစားပုံခြင်း မတူညီကြပါ။ ဆရာတင်မိုးက သူရေးဖွဲ့ထားခဲ့သော “ဆေးလိပ်လည်းတို နေလည်းညိုပြီ၊ ငါ့ကို အိမ်ပြန်ပို့ပါတော့” ကဗျာကိုဖတ်သည့်ပုဂ္ဂိုလ်၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာကိုလိုက်၍ ကဗျာကို နားလည်မှုကွဲ ပြားကြောင်း ပြောခဲ့ဖူးပါသည်။ သူ၏ကဗျာကို နိုင်ငံရေးသမားများ၊ ဘာသာရေးသမားများ၊ စီးပွားရေးသမားများ၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ပုံ မတူညီကြောင်း ရှင်းပြပါသည်။ ကလေးများအား ကဗျာသင်ကြားရာတွင်လည်း သူတို့ စိတ်ဝင်စားသည့်နေရာမှစ၍ ကဗျာကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုခြင်းဖြင့် နားလည်အောင် တည်ဆောက်ခြင်း ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရာရောက်ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံကျောင်းများတွင် အလွတ်ကျက်၊ အလွတ်ဖြေ သင်ကြားနည်းစနစ်ကိုလည်း ပြင်ဆင်ရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။ အလွတ်ကျက်စနစ်သည် မှတ်မိရုံသက်သက်သာ အသုံးဝင်၍ စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုကို အားနည်းစေပါသည်။ ကလေးများသိထားပြီးသော အကြောင်းအရာများ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ဆက်စပ်၍ စဉ်းစားဆင်ခြင်ခြင်းကသာ အသိပညာတည်ဆောက်မှုကို ဖြစ်စေပါသည်။ သင်ယူမှုသည် သိပြီးသားနှင့် အကြောင်းအရာအသစ်တို့ ပေါင်းစပ်ခြင်းဟု ဆွစ်ဇာလန်နိုင်ငံသား စိတ်ပညာရှင် ပီယာဂျေးက ဆိုမိန့်ခဲ့ပါသည်။



မူလတန်းဖတ်စာတွင်ပါဝင်သော လေ့ကျင့်ခန်းမေးခွန်းများသည် ဖတ်စာတွင်ပါဝင်သည့် အချက်အလက်များကိုသာ မေးထားသည်ကို တွေ့ရပါသည်။ ကိုယ်ပိုင်ဉာဏ်ဖြင့် စဉ်းစားဖြေဆိုရမည့်မေးခွန်း အနည်းငယ်သာ ပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် အချက်အလက်များ မည်မျှမှတ်မိသည်ကို စစ်ဆေးခြင်းသည် အဆင့်နိမ့် မေးခွန်းအမျိုးအစားသာဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများသင်ယူ တတ်မြောက်ပြီး စဉ်းစားဆင်ခြင်၍ အသိဉာဏ် တည်ဆောက်သည်အထိ မေးခွန်းအဆင့်များကို မြှင့်တင်သွားသင့်ပါသည်။

သင်ရိုးဖတ်စာတစ်ခုကို ပြုစုရာတွင် တစ်စုံတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) တစ်စုတစ်ဖွဲ့ကသာ ရေးသားပြုစုလျှင် အဆိုပါ သင်ရိုးဖတ်စာကို သင်ယူကြရသော ကျောင်းသားများအနက် တစ်ချို့သာ ကိုက်ညီပြီး၊ မကိုက်ညီသူ အများအပြားရှိပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံကဲ့သို့ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများစွာ နေထိုင်သော နိုင်ငံတွင် လူမျိုးတစ်မျိုးအတွက် ရေးသားသောဖတ်စာသည် အခြားလူမျိုးများနှင့် ကိုက်ညီမှု မရှိနိုင်ပါ။ သင်ရိုးဖတ်စာကို ဗဟိုတစ်နေရာမှ ချုပ်ကိုင်ထားပဲ ဒေသအလိုက် ဖွံ့ဖြိုးမှုရှိခြင်းကသာ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်ပါသည်။

ထို့ပြင် မူလတန်းမြန်မာဖတ်စာသည် “မြန်မာစကားသည် မိခင်ဘာသာစကားဖြစ်သော ကလေးများ” အတွက်သာ ကိုက်ညီသော ဖတ်စာဖြစ်ပါသည်။ မြန်မာစကားသည် မိခင်ဘာသာစကားမဟုတ်သော တိုင်းရင်းသား ကလေးများအတွက် အခက်အခဲရှိပါသည်။ အဆိုပါတိုင်းရင်းသားကလေးများအတွက် မြန်မာဘာသာစကားကို ဒုတိယဘာသာ စကားသင်ကြားသည့် နည်းစနစ်များဖြင့် သင်ကြားမှသာ အဆင်ပြေပါမည်။

**အကြံပြုချက်များ**

- ၁။ သင်ရိုးညွှန်တမ်းနှင့် ကျောင်းသုံးဖတ်စာများ ရေးဆွဲရာတွင် ဒေသအလိုက်နှင့် ကျောင်းအလိုက် လွတ်လပ်စွာ ဖွံ့ဖြိုးခွင့် ရှိသင့်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသော ယဉ်ကျေးမှုများကို ဆီလျော်မှုရှိအောင် သင်ကြားပေးနိုင်ပေးပါမည်။
- ၂။ သင်ရိုးညွှန်တမ်းနှင့် ကျောင်းသုံးဖတ်စာများ ရေးဆွဲရာတွင် သက်ဆိုင်သူများ (သင်ကြားသူ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ကျောင်းသားမိဘများ၊ သက်ဆိုင်ရာဒေသ၏ သမိုင်း၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးစံတို့ကို နားလည်တတ်ကျွမ်းသူများ စသည်တို့) ပါဝင်သင့်သည်။
- ၃။ ဆရာ၊ ဆရာမများ ခန့်ထားရာတွင် ဒေသဆိုင်ရာနှင့် ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေး အဖွဲ့ဝင်များ ပါဝင်ရွေးချယ်ခွင့် ရှိသင့်ပါသည်။ သို့မှသာ ဒေသနှင့်ကိုက်ညီသော ဆရာ၊ ဆရာမများ ရရှိနိုင်ပါမည်။
- ၄။ လူမျိုး၊ ကျား/မ၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု ကွဲပြားမှုများအပေါ် အပြန်အလှန် လေးစားတန်ဖိုးထားမှုများ ဖော်ပြသင့်ပါသည်။ လူမှုရေးတရားမျှတမှု၊ လူမှုရေးပေါင်းစည်းမှု (social cohesion) တို့ကို အလေးထားသင့်ပါသည်။
- ၅။ ဖတ်စာများကို သင်ကြားရာတွင် ဆရာ၊ ဆရာမတို့က ရေးထားသောစာများသည်သာ အမှန်ဟု သတ်မှတ်သင်ကြားခြင်းမျိုးထက် ရေးသားထားသောစာများနှင့် အကြောင်းအရာများအပေါ် စဉ်းစားဆင်ခြင် ဆန်းစစ်သည့် လေ့လာသင်ယူမှုကို အားပေးသင့်ပါသည်။ အယူအဆကွဲပြားသည့်အပေါ် အမှန်/အမှား သတ်မှတ်ခြင်းမရှိဘဲ၊ ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုကို မြှင့်တင်သင့်ပါသည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် အချက်အလက်များ မှတ်မိသည်ကို စစ်ဆေးခြင်းထက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အားပေးသော စစ်ဆေးနည်းများကို ကျင့်သုံးသင့်ပါသည်။
- ၇။ ဗမာစကားသည် မိခင်ဘာသာစကားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအား ဗမာစာသင်ကြားရာတွင် ဒုတိယဘာသာစကားသင်ကြားနည်းဖြစ်သင့်ပါသည်။

ဒေါက်တာသိန်းလွင်  
ပညာရေးစနစ် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး နိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာကွန်ရက် (NNER)  
နေ့စွဲ ။ ၂၄ ဇူလိုင်လ ၂၀၁၆