

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း  
နှင့် စစ်ဆေးခြင်း

**(Reading & Writing for Critical Thinking Project)** အတွက် ပြင်ဆင်ထားပါသည်။

လမ်းညွှန်စာအုပ် ၆

Charles Temple, Jeannie L. Steele, and Kurtis S. Meredith

# မာတိကာ

အပိုင်း ၁။ သင်တန်းအကျဉ်းချုပ်	၁
မျှော်လင့်ထားတဲ့ ရလဒ်တွေ	၂
သင်တန်းတည်ဆောက်ပုံနဲ့ အချိန်ဇယား	၃
အပိုင်း ၁။ ။ ပြီးခဲ့တဲ့သင်တန်းကနည်းတွေကို သင်တန်းသားတွေအကောင်အထည်ဖော်ပို့ကို ပြန်ကြည့်ခြင်း	၃
အပိုင်း ၂။ ။ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်တဲ့နည်းတွေ တင်ဆက်ခြင်း	၃
သင်ကြားဖို့အစီအစဉ်လုပ်တာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးခွန်းတွေမေးခြင်း	၃
သင်ခန်းစာပြင်ဆင်နည်းပုံစံတစ်ခုတင်ဆက်ပြီး အစိတ်အပိုင်းတွေ ဆွေးနွေးခြင်း	၃
အပိုင်း ၃။ ။ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ဖို့ နည်းတွေကို လမ်းညွှန်မှုအောက်က ကျင့်သုံးခြင်း	၃
အပိုင်း ၄။ ။ စစ်ဆေးမှုအတွက်နည်းတွေ တင်ဆက်ခြင်း	၄
အပိုင်း ၅။ ။ စစ်ဆေးမှုနည်းတွေကို လမ်းညွှန်မှုအောက်မှာ လေ့ကျင့်ခြင်း	၄
အပိုင်း ၆။ ။ အကောင်အထည်ဖော်ဖို့ စီစဉ်ခြင်း	၄
သင်တန်းအချိန်ဇယား	၅
သင်တန်းအတွက်လိုအပ်သော ပစ္စည်းများ	၅
သင်တန်းအကျိုးတန်ဖိုးစိစစ်ခြင်း	၆
နေ့စဉ်စောင့်ကြပ်ကြည့်ရှုခြင်း	၆
နောက်ဆုံး တန်ဖိုးဖြတ်စိစစ်ခြင်း	၇
လွတ်လွတ်လပ်လပ်ရေးခြင်း	၇
စိစစ်ခြင်းပုံစံ	၇
အရင်ကတိုးတက်မှုကို ဆွေးနွေးခြင်း	၉
အပိုင်း ၂။ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း	၁၀
သင်ခန်းစာအစီအစဉ် တင်ဆက်ခြင်း	၁၂
သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းနဲ့ပါတ်သက်တဲ့ အရင်ကမေးခွန်းတွေမေးပါ။	၁၂
သင်ခန်းစာအစီအစဉ် အကြမ်းဖျင်း တင်ဆက်ခြင်း	၁၂
ဝေဖန်စဉ်းစားခြင်းအတွက် သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း	၁၂
သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ပုံစံ ဆွေးနွေးခြင်း	၁၄

သင်ခန်းစာ မစခင်	၁၄
စိတ်ဝင်စားမှု၊ အပိုင်း ၁။ ။ ဒီသင်ခန်းစာ ဘာလို့တန်ဖိုးရှိသလဲ။	၁၄
စိတ်ဝင်စားမှု၊ အပိုင်း ၂။ ။ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုအတွက် ဒီသင်ခန်းစားက ဘယ်လိုမျိုး အခွင့်အရေးတွေ ပေးသလဲ။	၁၅
ရည်ရွယ်ချက်များ။ ။ ဘယ်လို တိကျတဲ့ အသိဉာဏ်တွေနဲ့ နားလည်မှုတွေကို စူးစမ်းလေ့လာမှာလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် တင်ဆက်မှာလဲ။ ဒီအသိဉာဏ်တွေ ဒါမှမဟုတ် နားလည်မှုတွေနဲ့ ကျောင်းသားတွေက ဘာလုပ်မှာလဲ။	၁၆
ကြိုတင်လိုအပ်ချက်များ။ ။ ဒီသင်ခန်းစာကို အောင်အောင်မြင်မြင်သင်ယူနိုင်ဖို့ ကျောင်းသား တယောက်ဟာ ဘာသိရမလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် ဘာလုပ်တတ်ရမလဲ။	၁၈
စစ်ဆေးခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေသင်ယူမှုရှိမရှိအတွက် ဘယ်လိုအထောက်အထားရှာမလဲ။	၁၉
အထောက်အကူပေးမယ့်အရာများနဲ့ အချိန်စီမံခန့်ခွဲခြင်း	၁၉
သင်ကြားရေးအတွက် အုပ်စုဖွဲ့ ခြင်း	၂၀
သင်ခန်းစာ	၂၀
အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေကို မေးခွန်းတွေမေးဖို့နဲ့ သင်ယူခြင်းရည်ရွယ်ချက်တွေ ပေါ်ဆောင်ပို့ ဘယ်လို ခေါ်ဆောင်သွားရမလဲ။	၂၁
ကြိုတင်စီစဉ်သူ	၂၁
အဓိကမေးခွန်းများ	၂၁
အကြံတွေစုခြင်းနဲ့ အတွဲလိုက် အကြံတွေစုခြင်း	၂၁
ကလပ်စတာလုပ်ခြင်း	၂၁
တိုက်ရိုက် ဖတ်ခြင်း-စဉ်းစားခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း	၂၁
ကြိုတင်ပြီးအခေါ်အဝေါ်များပေးခြင်း	၂၁
သိခြင်း/သိလိုခြင်း/သင်ယူခြင်း	၂၂
လွတ်လွတ်လပ်လပ်ရေးခြင်း	၂၂
အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေ အကြောင်းအရာကို ဘယ်လို စူးစမ်း လေ့လာ မလဲ။	၂၂
INSERT နည်း	၂၂
တိုက်ရိုက် ဖတ်ခြင်း စဉ်းစားခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း	၂၂
နှစ်ပိုင်းရေးနိုင်တဲ့ နေ့စဉ်မှတ်တမ်း	၂၂
ReQuest နည်းစဉ်	၂၃
အပြန်အလှန်သင်ကြားခြင်း	၂၃

ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်းအုပ်စုများ	၂၃
တိုးချဲ့ထားတဲ့ပို့ချမှု	၂၃
စဉ်းစား/တွဲဖက်/ဖလှယ်ခြင်း	၂၃
လေ့လာမှုလမ်းညွှန်များ	၂၃
ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေဟာ သင်ခန်းစာက အဓိပ္ပါယ်ကို ဘယ်လိုသုံးမလဲ။	၂၃
စာဖတ်သူတုန့်ပြန်မှုမေးခွန်းများ	၂၄
နှစ်ပိုင်းရေး နေ့စဉ်မှတ်တမ်းက ရေးသားချက်တွေ ပြန်ကြည့်ခြင်း	၂၄
တွဲဖက်စူးစမ်းလေ့လာမှု ဆွေးနွေးပွဲ	၂၄
နောက်ဆုံးစကားလုံး ကျွန်ုပ်ကိုပေးပြောပါ	၂၄
ဆွေးနွေးပွဲကွန်ယက်	၂၅
စကားရည်လှပွဲများ	၂၅
ဆယ်မိနစ် စာစီစာကုံး	၂၅
ထွက်ပေါက်ကဒ်ပြားများ	၂၅
ဇာတ်လမ်းဒါမဟုတ် အတွေးအခေါ်ဇယား	၂၅
တခြားပြဿနာမှာအသုံးချခြင်း	၂၅
သိခြင်း/သိလိုခြင်း/သင်ယူခြင်းကို ပြန်လည်သုံးခြင်း	၂၅
<b>INSERT</b> နည်း ပြန်သုံးခြင်း	၂၅
အဆုံးသပ်ခြင်း။ ။ ဒီသင်ခန်းစာက ဘယ်လို ကောက်ချက်တွေချနိုင်သလဲ။ အကြောင်းအရာတွေရဲ့ ဖြေရှင်းချက်တွေ ဘယ်လောက်ရရင် ကောင်းမလဲ။	၂၅
သင်ခန်းစာအပြီး	၂၆
ရှေ့ဆက်လုပ်ခြင်း။ ။ ဒီသင်ခန်းစာက ဘာတွေ ဆက်လက်သင်ယူနိုင်မလဲ။ ဒါမဟုတ် တခြားဘာ လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်နိုင်မလဲ။ ဒီနည်းစဉ်တွေကို နောက်ထပ်စူးစမ်းလေ့လာမှုတခုမှာ ဘယ်လိုသုံးနိုင် မလဲ။ ဘယ်မေးခွန်းတွေကို ရှေ့ဆက်စူးစမ်းလေ့လာဖို့ လိုသေးသလဲ။ ဒီသင်ခန်းစာပြီးပြီမို့ အခု ဘာ လုပ်ရမလဲ။	၂၆
တွေ့ဆုံမေးမြန်းပွဲများ	၂၇
ကိုယ့်ဟာကိုယ်လွတ်လွတ်လပ်လပ်စူးစမ်းလေ့လာခြင်းများ	၂၇
စာစီစာကုံးများရေးခြင်း	၂၇
စာပေတီထွင်ရေးခြင်း	၂၇
ပိုစတာ စီမံကိန်းများ	၂၇

(page vi)

ဇာတ်တိုက်ခြင်း	၂၇
စစ်တန်းများ	၂၈
အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း	၂၈
တခြားအရာတွေမှာ အသုံးချခြင်း	၂၈
သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာအလိုက် အစိတ်အပိုင်းတွေ စီစဉ်ခြင်း	၂၈
အစီအစဉ်လုပ်ရာမှာနဲ့ အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေကို အကောင်အထည်ဖော်ရာက အဆင့်များ	၃၀
သင်ခန်းစာစီစဉ်ဖို့ လမ်းညွှန်မှုပါတဲ့လေ့ကျင့်မှု	၃၆
<b>အပိုင်း ၃။ စစ်ဆေးခြင်း</b>	၃၉
စစ်ဆေးမှုအကြောင်းပြောခြင်း	၄၀
ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုအတွက် စစ်ဆေးနည်းများ	၄၁
စည်းမျဉ်းများ	၄၁
ကိုယ်တိုင် အမှတ်ပေးခြင်းများ	၄၃
အုပ်စုလိုက် ကိုယ်တိုင် ကြီးကြပ်ခြင်း	၄၄
အလုပ်နမူနာ	၄၅
ပေါက်ဖိုလီယို (Portfolio) စီစဉ်ခြင်း	၄၆
စစ်ဆေးမှုအတွက် လမ်းညွှန်မှုပေးထားတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်း	၄၇
အကောင်အထည်ဖော်ဖို့ စီစဉ်ခြင်း	၄၈
အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ချက်များ	၄၉
အညွှန်းစာအုပ်များ	၅၀
အကြံပြုထားသောစာအုပ်များ	၅၀

(page 1)

အပိုင်း ၁။ သင်တန်း  
အကျဉ်းချုပ်

အာရ်ဒဗယ်လ်ယူစီတီစီမံကိန်းသင်တန်းတွေဟာ အသေးစိတ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွေရှိပြီး ကျောင်းသားတွေကို မကြာခဏစာမေးပွဲစစ်ရတဲ့ နိုင်ငံတော်ပညာရေးအဆင့်မှာ တာဝန်ထမ်းဆောင်ရတဲ့ ဆရာဆရာမတွေနဲ့ မိမိတို့ရဲ့သင်ကြားနည်းတွေကို ဖလှယ်ကြပါတယ်။ ဒါကြောင့် အချိန်ပြည့်သင်နေရတဲ့ စာသင်ရက်တရက်မှာ ဒီအတွေးအခေါ်အသစ်တွေကို ဘယ်လို ထည့်သုံးမလဲဆိုတဲ့ အချိန်ကိုကိဖို့မေးခွန်းတွေရယ် အဖြေမှန်တခုတည်း မရှိတဲ့ မေးခွန်းတွေဖြေတဲ့ကျောင်းသားတွေကို ဘယ်လို အမှတ်ပေးမလဲ ဆိုတဲ့ စစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်းတွေ ဒီသင်တန်းမှာ မကြာမကြာပေါ်လာတတ်ပါတယ်။ ဒီအကြောင်းအရာ နှစ်မျိုးကို စနစ်တကျ ကိုင်တွယ်ဖို့ ဒီလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို ပြင်ဆင်ထားပါတယ်။

ဒီသင်တန်းတို့ နှစ်ပိုင်းစလုံးမှာ သင်တန်းသားတွေကို မိမိတို့ကို အထောက်အကူပေး ပြီးတော့ သုံးဖို့ ဖြစ်နိုင်တယ် လို့ထင်တဲ့အပိုင်းတွေကို ယူသုံးဖို့အားပေးကြောင်း ပြောဖို့အရေးကြီးပါတယ်။ ဆရာတွေအနေနဲ့ ကျောင်းအခြေ အနေနဲ့ ဥပဒေဘောင်အတွင်းက လိုအပ်ချက်တွေကိုဖြည့်ဆည်းဖို့ သင်ခန်းစာတွေပြင်ဆင်ရာမှာနဲ့ စစ်ဆေးရာမှာ အပြောင်းအလဲတွေလုပ်ဖို့လိုတယ်ဆိုတာ နားလည်ပါတယ်။ ဒါ့အပြင် ဆရာတွေအနေနဲ့ အမြဲအလုပ်များနေတယ် ဆိုတာလည်းသိပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ သင်တန်းသားတွေဟာ မိမိတို့အတန်းတွေမှာ ဒီမှာတင်ပြထားတဲ့ နည်း အတော် များများကို သုံးကြမယ်ဆိုတာ ယုံပါတယ်။

### မျှော်လင့်ထားတဲ့ ရလဒ်များ

သင်တန်းအဆုံးမှာ သင်တန်းသားတွေဟာ

- အတန်းချိန် တချိန် ဒါမှမဟုတ် တချိန်ထက်ပိုကြာတဲ့အချိန်အတွက် အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ဆောင်ခြင်းနဲ့ ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းတို့ပါတဲ့ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်နိုင်ရမယ်။
- အကြောင်းအရာတရပ်ကိုသင်ရင်း အဆင့်မြင့်စဉ်းစားနည်းတွေကို အားပေးတဲ့ သင်ခန်းစာတခု ပြင်ဆင်နိုင်ရမယ်။
- ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးအကြားအဆက်အစပ်ပေးတဲ့ အကြောင်းအရာတခု စီစဉ်ပြီးစီမံခန့်ခွဲနိုင်ရမယ်။
- တက်တက်ကြွကြွသင်ယူတာနဲ့ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားတာကို စောင့်ကြပ်ကြည့်ရှုဖို့နဲ့ စစ်ဆေးဖို့ သင့်တော်တဲ့ စစ်ဆေးရေးနည်းတွေအမျိုးမျိုးကို စီစဉ်ပြီးသုံးနိုင်ရမယ်။

သင်တန်းသားတွေဟာ သင်တန်းမှာသင်ယူလိုက်ရတဲ့ ပြင်ဆင်ခြင်းနဲ့စစ်ဆေးခြင်းနည်းတွေကို မိမိတို့အတန်းထဲမှာ သုံးဖို့ စီစဉ်မယ်လို့ လည်း မျှော်လင့်ပါတယ်။

### သင်တန်းတည်ဆောက်ပုံနဲ့အချိန်ဇယား

သင်တန်းကို အပိုင်းခြောက်ပိုင်း ပိုင်းထားပါတယ်။

### အပိုင်း ၁။ ။ ပြီးခဲ့တဲ့သင်တန်းက နည်းတွေကို သင်တန်းသားတွေအကောင်အထည်ဖော်ပုံကို ပြန်ကြည့်ခြင်း

ဒီဆွေးနွေးပွဲဟာ နောက်လေ့ကျင့်ခန်းအတွက်အစပျိုးပေးတာ ဖြစ်ရပါမယ်။

### အပိုင်း ၂။ ။ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်တဲ့နည်းတွေ တင်ဆက်ခြင်း

သင်ကြားဖို့အစီအစဉ်လုပ်တာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးခွန်းတွေမေးခြင်း။ ။ ဒီနေရာမှာ အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းအနေနဲ့ သင်တန်းသားတွေဟာ တက်တက်ကြွကြွသင်ယူရာမှာနဲ့ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားရာမှာ ကြံရတဲ့ ပြဿနာတွေ (နဲ့အောင်မြင်မှုတွေ) အကြောင်း မေးခွန်းတွေမေးနိုင်ပါတယ်။

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်နည်းပုံစံတခုတင်ဆက်ပြီး အစိတ်အပိုင်းတွေ ဆွေးနွေးခြင်း။ ။ ၁။ အတွေ့ထွေ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း။ သင်တန်းပို့ချသူတွေအတွက် အထူးမှာကြားစရာ- ဒီအပိုင်းဟာ တခုခုကို အရင်လုပ်ပြီးမှ ဆွေးနွေးတဲ့ သာမန် အာရ်ဒဗယ်လ်ယူစီတီ သင်တန်းတွေရဲ့ ဆန့်ကျင်ဖက်ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီမှာတော့ အာရ်ဒဗယ်လ် ယူစီတီ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ရဲ့ အစိတ်အပိုင်းတွေကို အရင်ဖော်ပြဆွေးနွေးပြီးမှ သင်တန်းသားတွေက မိမိတို့သင် ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ပြင်ဆင်ကြပါတယ်။ ဒီမှာတင်ဆက်ထားတဲ့ အချက်တွေနဲ့ ရင်းနှီးအောင်လုပ်ပြီး မိမိတို့ အဖွဲ့ တွေနဲ့ ဒီအချက်တွေ ဒါမှမဟုတ် ဒီအချက်တွေနဲ့တူတဲ့ အချက်မျိုးတွေ လုပ်ပါ။ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ဟာ အကြံ ထွက်ပေါ်စေခြင်း/အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်း/ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း ပုံစံအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းတွေလုပ်တာ ဆိုရင် သင်တန်းသားတွေသိပြီးသားနည်းတွေအများကြီးကို ခပ်တိုတို ပြန်နွှေးပေးပါတယ်။ အတွေ့အကြုံအရပြောရရင် သင်တန်းသားတွေကို အာရ်ဒဗယ်လ်ယူစီတီမှာ သင်ခဲ့တဲ့သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို ပြန်သတိပေးရင် ကောင်းတယ် ဆိုတာ တွေ့ရပါတယ်။

၂။ အကြောင်းအရာအပိုင်းတွေကို စီစဉ်ပြီးစီမံခန့်ခွဲခြင်း။ ။ ဒီမှာလည်း ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုး အကြားဆက်စပ်တဲ့ အကြောင်းအရာ အစိတ်အပိုင်းတခုကို စီစဉ်ဖို့ အဆင့်တွေနဲ့ နောက်ခံအကြောင်းရင်းတွေကို တကယ်မကျင့်သုံးခင် ရှင်းပြပြီး ဆွေးနွေးပါတယ်။

### အပိုင်း ၃။ ။ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ဖို့ နည်းတွေကို လမ်းညွှန်မှုအောက်က ကျင့်သုံးခြင်း

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုပုံစံကို အတူတူကြည့်ပြီးတဲ့အခါ သင်တန်းသားတွေကို မိမိတို့သင်ခန်းစာတွေ ပြင်ခိုင်းပါတယ်။ တယောက်စီလုပ်ပြီး တအုပ်စုလုံးနဲ့ မဖလှယ်ခင် မိမိတို့စာပွဲတွေမှာ ဖလှယ်ချင် ဖလှယ်ပါမယ်။ တင်ပြသူတွေဟာ



မေးခွန်းတွေဖြေဖို့ စာပွဲတွေကို လှည့်လည်သွားပြီး သင်တန်းသားတွေကို အစီအစဉ်လုပ်ရာမှာ ကူညီလေ့ရှိပါတယ်။ မတင်ပြခင်နဲ့ အကြောင်းအရာတူတဲ့ အစိတ်အပိုင်းတွေကို စီစဉ်တာမလေ့ကျင့်ခင် လမ်းညွှန်မှုအောက်ကနေ ယေဘုယျအစီအစဉ်လုပ်တာကို လေ့ကျင့်ရင်ကောင်းပါတယ်။

### အပိုင်း ၄။ စစ်ဆေးမှုအတွက်နည်းတွေ တင်ဆက်ခြင်း

သင်တန်းရဲ့ဒုတိယအပိုင်းက ပထမအပိုင်းနဲ့ဆင်ပါတယ်။ စစ်ဆေးမှုနည်းတစ်ခုကို ပထမ တင်ဆက်ပြီးတော့ ဆွေးနွေး ပါတယ်။ ပြီးတော့ လေ့ကျင့်ပါတယ်။

၁။ စစ်ဆေးမှုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးခွန်းတွေမေးခြင်း။ ။ စစ်ဆေးခြင်းအကြောင်းဆွေးနွေးပွဲကို သင်တန်းသားတွေဟာ တက်တက်ကြွကြွ သင်ယူခြင်းနဲ့ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်းတို့ စစ်ဆေးရာမှာ ကြိုရတဲ့မေးခွန်းတွေနဲ့ ပြဿနာတွေ (နဲ့အောင်မြင်မှုတွေ) ကိုဖလှယ်တဲ့ အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းနဲ့ စပါတယ်။

၂။ စစ်ဆေးခြင်းနည်းအမျိုးမျိုး တင်ဆက်ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း။ ။ တင်ဆက်သူအတွက် မှတ်ချက်။ ။ လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို အုပ်စုကိုပြန်ရှင်းပြရာမှာ ဖတ်စာမှာ ဖော်ပြထားတဲ့ ဒီလေ့ကျင့်ခန်းတွေနဲ့ ရင်းနှီးအောင်လုပ်ပါ။ ဒီမှာ တင်ပြထားတဲ့ စစ်ဆေးမှုတွေကို တခြားမလုပ်မနေရလို့သတ်မှတ်ထားတဲ့ စစ်ဆေးမှုတွေနဲ့ တပြိုင်နက်လုပ်နိုင်ပါတယ်။ ဒီမှာတင်ဆက်ထားတဲ့ စစ်ဆေးမှုတွေနဲ့ ထုံးစံအတိုင်းစစ်ဆေးမှုတွေကို ခွဲခြားဖို့ စစ်ဆေးမှုတွေရဲ့ ရည်ရွယ်ချက်တွေ ကို ပြန်ပြန်ကြည့်ဖို့လိုပါတယ်။ ။ ဘယ်သူတွေ သိသင့်သလဲ။ ဘာတွေသိသင့်သလဲ။ ဘာလို့လဲ။

### အပိုင်း ၅။ ။ လမ်းညွှန်မှုအောက်မှာ စစ်ဆေးမှုနည်းတွေကို လေ့ကျင့်ခြင်း

သင်တန်းသားတွေဟာ တင်ဆက်သူတွေရဲ့ လမ်းညွှန်မှုအောက်မှာ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက်စစ်ဆေးမှုကို အုပ်စုဝယ် တွေ့အနေနဲ့ စီစဉ်ပါတယ်။ သင်ခန်းစာအတွက် စစ်ဆေးမှုအစီအစဉ် အကြမ်းဆွဲနေတုန်း စစ်ဆေးမှုနည်းအမျိုးမျိုးကို သုံးဖို့ အကြံပေးပါ။

### အပိုင်း ၆။ ။ အကောင်အထည်ဖော်ဖို့ စီစဉ်ခြင်း

သင်တန်းသားတွေဟာ မိမိတို့အတန်းတွေမှာ စီစဉ်ခြင်းနဲ့ စီစစ်ခြင်းနည်းတွေ စမ်းသပ်ဖို့ အစီအစဉ် တိတိကျကျ လုပ်ပါတယ်။ မိမိတို့ ဟာ ဒီနည်းတွေကို အကောင်အထည်ဖော်တာကို ဆွေးနွေးဖို့ ကြားကာလ ဒါမှမဟုတ် လစဉ် အစည်းအဝေးတွေအတွက် နေရာနဲ့အချိန်ကိုလည်း တိုင်ပင်ပါတယ်။ ဒီအစည်းအဝေးတွေအတွက် အစီအစဉ် တွေကို သင်တန်းသားတွေနဲ့ တိုင်ပင်ဖို့ အချိန်ယူသင့်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ အထူးသဖြင့် ဒီအစည်းအဝေးတွေမှာ အကူအညီပေးမယ်လို့ မျှော်လင့်ထားတဲ့ လူတွေနဲ့ တိုင်ပင်သင့်ပါတယ်။

### သင်တန်း အချိန်ဇယား

ဒီသင်တန်းတို့ကို သာမန်အားဖြင့် ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်း (လမ်းညွှန်စာအုပ် ၅ ကို ကြည့်ပါ) သင်တန်းလို နောက် သင်တန်းတို့အတွက် ၄၊ ၅ ရက်အတွင်းလုပ်နိုင်ဖို့ စီစဉ်သင့်ပါတယ်။ တင်ဆက်သူရဲ့အကြိုက်နဲ့ သင်တန်းသားတွေ စိတ်ဝင်စားမှုအပေါ် မူတည်ပြီး လက်ရှိသင်တန်းတို့အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းတွေတင်ဆက်ဖို့အချိန်ကို နည်းအမျိုးမျိုးနဲ့ စီစဉ်နိုင်ပါတယ်။ နမူနာတခု အောက်မှာ တင်ဆက်ထားပါတယ်။  
(ပထမ တရက် နှစ်ရက်မှာ ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်း အတွက် အချိန်ပေးနိုင်ပါတယ်။)

တတိယနေ့	(မနက်ပိုင်း)	ပြီးခဲ့တဲ့သင်တန်းက အကောင်အထည်ဖော်မှုတွေကို ပြန်ကြည့်ခြင်း
	(မနက်ပိုင်း)	သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ဖို့ မေးခွန်းများ
	(မနက်ပိုင်း)	အထွေထွေသင်ခန်းစာစီစဉ်ဖို့ တင်ဆက်ခြင်း
	(နေ့လယ်ပိုင်း)	အထွေထွေသင်ခန်းစာစီစဉ်ဖို့ လမ်းညွှန်မှုအောက်ကလေးကျင့်ခြင်း
	(နေ့လယ်ပိုင်း)	အကြောင်းအရာ အစိတ်အပိုင်းတွေကို တင်ဆက်ခြင်း
	စတုတ္ထနေ့	(မနက်ပိုင်း)
(မနက်ပိုင်း)		ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုစစ်ဆေးခြင်းအတွက် မေးခွန်းများ
(မနက်ပိုင်း)		စစ်ဆေးမှုနည်းတွေတင်ဆက်ခြင်း
(နေ့လယ်ပိုင်း)		စစ်ဆေးမှုနည်းတွေ လမ်းညွှန်မှုအောက်ကလေးကျင့်ခြင်း
(နေ့လယ်ပိုင်း)		အကောင်အထည်ဖော်ဖို့ စီစဉ်ခြင်း
(နေ့လယ်ပိုင်း)		သင်တန်းအကျိုးတန်ဖိုးစစ်ဆေးခြင်း

### သင်တန်းအတွက်လိုအပ်တဲ့ပစ္စည်းများ

အခု ဖော်ပြခဲ့တဲ့သင်တန်းအတွက် ပစ္စည်းနည်းနည်းပဲလိုပါတယ်။ သင်တန်းအစောပိုင်းမှာ နမူနာသင်ခန်းစာ အစီအစဉ်အတွက် ထရန်စပယ်ရင်စီ ဒါမှမဟုတ် ဇယားလိုပြီး အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်း၊ ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းအဆင့်တွေအတွက် တင်ဆက်ထားတဲ့သင်ကြားနည်းတွေရဲ့ နာမည်စာရင်းလည်း လိုပါမယ်။ ဒါ့ပြင် ဒီလမ်းညွှန်မှာ ဆွေးနွေးခဲ့တဲ့ စစ်ဆေးမှုနည်းတွေ စာရင်းကိုလည်း လိုပါမယ်။  
သင်ပုန်းနဲ့မြေဖြူ၊ ဇယားစာရွက်နဲ့ တိပ်ခွေတို့လိုပါမယ်။ အိုဗာဟက်ပရိုဂျက်တာနဲ့ ထရန်စပယ်ရင်စီတွေမှာ ရေးဖို့ မာကာတွေလည်း လိုချင်လိုပါမယ်။ ပြီးတော့ နေ့စဉ်စောင့်ကြပ်မှုအတွက် ကဒ်ပြား အလွတ် ၂၀၀ လောက်လည်း ယူသွားပါ။ သင်တန်းသားတွေဟာ ဖတ်စာအုပ်တွေနဲ့ လာမယ့်အပတ်တွေမှာ သင်ဖို့ ရည်ရွယ်ထားတဲ့ သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်လည်း ယူသွားနိုင်ရင် အထောက်အကူဖြစ်ပါတယ်။ ယူသွားဖို့တော့ မလိုပါဘူး။

သင်တန်းတွေအတော်များကို အင်္ဂလိပ်ကနေ ဒေသခံဘာသာစကားကိုဘာသာပြန်ပြီး တခါ အင်္ဂလိပ်လိုလည်း တလှည့်ပြန်ကြဦးမှာပါ။ ဒီလိုဆို ဘာသာပြန်တယောက်ထက်ပိုလိုပါလိမ့်မယ်။ သင်တန်းတလျှောက်လုံး

သတိထားပြီး ဘာသာပြန်ဖို့ အရေးကြီးပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ အဓိကစကားလုံးတွေကို တိတိကျကျဘာသာပြန်ဖို့ လုံးဝလိုပါတယ်။ များသောအားဖြင့် ဘာသာစကားနှစ်ခုစလုံးမှာ တိုက်ရိုက်ပြန်နိုင်တဲ့စကားလုံးတွေမရှိရင် ခက်ပါတယ်။ ဘာသာပြန်သူကို သင်တန်းမစခင် အဓိကစကားလုံးတွေ အဓိပ္ပါယ်ရှင်းလင်းချက်စာရင်း ကြိုတင် ပြထားပြီး ဘာသာပြန်အနေနဲ့ အနီးစပ်ဆုံးစကားလုံး တခုစီအတွက် ရှာနိုင်တဲ့အထိ ရှင်းပြပါ။ အချိန်အနည်း ငယ်ယူပြီး မကြာမကြာသုံးဖို့ ရှိတဲ့ အခေါ်အဝေါ်တွေကိုလည်း ဒီစာရင်းမှာထည့်ပါ။ အချိန်ကုန်သက်သာဖို့နဲ့ နိုင်ငံတွင်းမှာရှိတဲ့ လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်တွေနဲ့ နားလည်မှုရနိုင်ဖို့ တချိန်ချိန်မှာ သင်ကိုယ်တိုင် ဒီစကားလုံးတွေ သုံးလာပါလိမ့်မယ်။

### သင်တန်းအကျိုးတန်ဖိုးစိစစ်ခြင်း

လုပ်ရပ်တွေကို လမ်းမှန်ပေါ်မှာ ရှိနေစေပြီး သင်တန်းသားတွေရဲ့ လိုအပ်ချက်တွေကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ဖြည့်ဆည်း ပေးနိုင်တဲ့ သင်တန်းတွေ လုပ်ရာမှာ လိုအပ်တဲ့ အချက်အလက်တွေကို ကျွန်ုပ်တို့ရဲ့ လုပ်ဆောင်မှုတွေ အားလုံးကို စစ်ဆေး စောင့်ကြပ်ကြည့်ရှုခြင်းဖြင့် ရနိုင်ပါတယ်။ တနေ့တာကုန်ဆုံးချိန်မှာ အဲဒီနေ့က လုပ်ဆောင်မှုတွေကို ကြီးကြပ်စစ်ဆေးဖို့ အချိန်ဖယ်ထားဖို့ စီစဉ်သင့်ပါတယ်။ ဒါ့အပြင် သင်တန်းအဆုံးမှာလည်း သင်တန်းအကျိုးတန်ဖိုး စိစစ်မှုလုပ်ဖို့ စီစဉ်သင့်ပါတယ်။ သင်တန်းအပြီး ၁၀ ရက်အတွင်းမှာ အာရ်ဒီပယ်လ်ယူစီတီ စီမံကိန်း အစီအစဉ်များ ဆိုတဲ့ သီးခြားစာရွက်စာတမ်းမှာဖော်ပြထားသလို သင်တန်းအစီရင်ခံစာတစောင် ရေးရပါမယ်။

### နေ့စဉ်စောင့်ကြပ်ကြည့်ရှုခြင်း

တနေ့တာကုန်ဆုံးချိန်မှာ သင်တန်းသားတွေအားလုံးကို ဝေပေးမယ့် ကဒ်ပြားလေးတွေပေါ်မှာ မေးခွန်းသုံးခု ဖြေဖို့ ငါးမိနစ် အချိန်ပေးပါ။ (အောက်မှာဖော်ပြထားတဲ့မေးခွန်းသုံးခုကြည့်ပါ။) သင်တန်းသားတွေဟာ မိမိတို့ရဲ့ နာမည် ရေးဖို့လိုပါတယ်။ ဒီမေးခွန်းတွေဟာ စာမေးပွဲမေးခွန်းတွေ မဟုတ်ကြောင်း၊ အဖြေမှားအဖြေမှန်ဆိုတာ မရှိကြောင်း၊ ဒီမေးခွန်းတွေဟာ သင်တန်းသားတွေကို သင်နဲ့ စကားပြောဖို့ ရည်ရွယ်ပြီး လုပ်ထားပါတယ်ဆိုတာ ရှင်းပြပါ။ ဘာသာပြန်ပေးမယ့်လူရှိရင် သင်ပုန်းပေါ်မှာ ဒါမှမဟုတ် အိုဗာဟက်ပရိုဂျက်တာပေါ်မှာ ရေးပေးရင် ကောင်းပါတယ်။

- ၁။ ဒီနေ့ဆွေးနွေးခဲ့တဲ့အထဲမှာ ဘယ်အတွေးအခေါ်ဟာ အရေးအကြီးဆုံးလို့ထင်သလဲ။
- ၂။ သင်တန်းကာလ ဒီအချိန်မှာ ဘာမေးစရာတွေရှိသလဲ။
- ၃။ လုပ်ချင်တဲ့ ယေဘုယျဝေဖန်ချက်တခုခု လုပ်ပါ။

(page 7)

အတန်းနောက်တကြိမ်ပြန်မစခင် ဒါတွေကို ဖတ်ပြချင်မှာပေါ့။ နောက်တကြိမ်အတန်းစတဲ့အခါ ဝေဖန်ချက်တွေနဲ့ မေးခွန်းတွေရဲ့ အဖြေတွေနဲ့ စရင် ကောင်းပါတယ်။

**နောက်ဆုံး တန်ဖိုးဖြတ်စိစစ်ခြင်း**

သင်တန်းဆုံးမှာ တန်ဖိုးဖြတ်စိစစ်ခြင်း ၂ ခုလုပ်ဖို့ အချိန်ဖယ်ထားဖို့ လိုပါတယ်။ တခုက လွတ်လွတ်လပ်လပ် ရေးရမှာဖြစ်ပါတယ်။ တခြားတခုကတော့ ပုံစံဖြည့်ရမှာဖြစ်ပါတယ်။

**လွတ်လွတ်လပ်လပ်ရေးခြင်း။** ။ သင်တန်းသားတွေကို စာရွက်တွေဝေပေးပါ။ သူတို့တက်ရောက်ပြီးသွားတဲ့ သင်တန်းအကြောင်း မရပ်တန်း ၁၀ မိနစ် ရေးခိုင်းပါ။ ဘာသာပြန်ရှိပါက ဒီမေးခွန်းတွေကို သင်ပုန်းပေါ်မှာ ဒါမှမဟုတ် အိုဗာဟက်ပရိုဂျက်တာမှာ ပြီးသွားတဲ့သင်တန်းနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး သင့်စိတ်ထဲမှာ လောလောဆယ် ဘာရှိနေသလဲ ဆိုတဲ့ မေးခွန်းကို ရေးခိုင်းပါ။

**စိစစ်ခြင်းပုံစံ။** ။ တဘက်စာမျက်နှာမှာပါတဲ့ ပုံစံကို ဝေပြီး သင်တန်းသားတွေကို ဖြည့်စေပါ။

(page 8)

သင်တန်းအကျိုးရှိပုံကိုစိစစ်ခြင်း

သင်တန်းနာမည်။

ရက်စွဲနဲ့နေရာ။ ။

မေးခွန်းများ။ ။

ဒီသင်တန်းမှာ သင့်အတွက် ဘာတန်ဖိုးအရှိဆုံးလဲ။

သင်မျှော်လင့်ထားချက်တွေ ဘယ်လောက်အတိုင်းအတာအထိ ပြည့်ဝသလဲ။

၁	၂	၃	၄	၅
နံနက်				မျှော်လင့်တာတွေအားလုံးပြည့်တယ်

ဒီသင်တန်း ပိုအဓိပ္ပါယ်ရှိဖို့ ဘာလိုသလဲ။

ဒီသင်တန်းကြောင့် စာသင်ရာမှာ ဘာအပြောင်းအလဲ ရှိမလဲ။

ဒီသင်တန်းနဲ့ပတ်သက်ပြီး ယေဘုယျအားဖြင့် ဘယ်လိုထင်သလဲ။

၁	၂	၃	၄	၅
အကျိုးနဲ့နဲ့ပဲရှိတယ်				အကျိုးအများကြီးရှိတယ်

နောင်မှာဆွေးနွေးဖို့ စိတ်ဝင်စားတဲ့ ခေါင်းစဉ်တွေ အကြံပြုပါ။

ဒီသင်တန်းနဲ့ပတ်သက်ပြီး ပြောလိုတဲ့ ယေဘုယျ ဝေဖန်ချက်တွေ ပြောပါ။

အရင်က တိုးတက်မှုနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း

အရင်သင်တန်းပြီးချိန်ကစပြီး သင်တန်းသားတွေဟာ တင်ဆက်ခဲ့တဲ့နည်းတချို့ကို သုံးကြည့်ခဲ့ပြီး မိမိတို့ရဲ့ လုပ်ဖော်  
ကိုင်ဖက်တွေနဲ့ မိမိတို့လုပ်ဆောင်မှုရလဒ်တွေကို ကြားကာလအစည်းအဝေးတခု ဒါမှမဟုတ် အစည်းအဝေးတွေ  
မှာ ဖလှယ်ခဲ့ကြပြီးဖြစ်ပါလိမ့်မယ်။ ကြုံတွေ့ခဲ့ရတဲ့ပြဿနာတွေ၊ ဒါမှမဟုတ်ကြားကာလ အစည်းအဝေး တွေမှာ  
အဖြေရှာမရခဲ့တာတွေကို ဆွေးနွေးလို့ကြပါလိမ့်မယ်။

ကဒ်ပြားလေးတွေဝေပြီး သင်တန်းသားတွေကို အောက်ပါမေးခွန်းတွေရဲ့အဖြေတွေ ရေးခိုင်းပါ။

- ၁။ ပြီးခဲ့တဲ့ သင်တန်းအချိန်ကစပြီး ဘယ်သင်ကြားနည်းအသစ်တွေ သုံးပြီးပြီလဲ။
- ၂။ သင်နဲ့သင့်ကျောင်းသားတွေအတွက် ဘယ်လိုနေသလဲ။
- ၃။ ဒီနည်းနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးလိုတာတခု မေးပါ။
- ၄။ သင်ကြားဖို့အစီအစဉ်နဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဒါမှမဟုတ် ကျောင်းသားတွေ သင်ယူမှုစစ်ဆေးဖို့အတွက်  
တိတိကျကျ မေးစရာ တခုက မေးပါ။

နောက်ပြီးတော့ သင်တန်းသားတွေကို မိမိတို့စာပွဲတွေမှာ သူတို့ရဲ့ အဖြေတွေကို ဖလှယ်စေပြီး စာပွဲတခုစီက  
ဝေဖန်ချက် တခုဒါမှမဟုတ် မေးခွန်းတခု ရွေးပြီး တအုပ်စုလုံးဖြေရှင်းခိုင်းပါ။ ဒီအချိန်မှာ တချို့မေးခွန်းတွေရဲ့  
အဖြေတွေရဖို့ ဒီသင်တန်းတို ပြီးတဲ့အထိစောင့်ရနိုင်ပါတယ်ဆိုတာ ကြိုတင်ရှင်းပြပါ။ အထူးသဖြင့် မေးခွန်း  
အတော်များများကို အစီအစဉ်အတွင်းမှာ အဖြေရနိုင်လို့ပါ။  
အစီအစဉ်လုပ်တာနဲ့ပါတ်သက်တဲ့မေးခွန်းတွေ (နဂိုထဲက ပြည့်နေပြီဖြစ်တဲ့အစီအစဉ်ထဲမှာ ဒီနည်းတွေ ဘယ်လို  
ထည့်ရမလဲ)နဲ့ စစ်ဆေးတဲ့မေးခွန်းတွေ (ဆွေးနွေးပွဲတခုအတွက် ဘယ်လိုအမှတ်ပေးရမလဲ။) အတွက် အမြဲအဆင်  
သင့်ရှိပြီး ဒါတွေဟာ ဒီသင်တန်းတိုအတွက် အကြောင်းအရာဖြစ်တယ်ဆိုတာ ပြောပါ။

(page 11)

အပိုင်း ၂။ ။ သင်ခန်းစာ  
ပြင်ဆင်ခြင်း

## သင်ခန်းစာအစီအစဉ် တင်ဆက်ခြင်း

### သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းနဲ့ပါတ်သက်တဲ့ အရင်ကမေးခွန်းတွေမေးပါ။

ပြီးခဲ့တဲ့ အမေးအဖြေအချိန်တုန်းက သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းနဲ့ပါတ်သက်တဲ့မေးခွန်းတွေ မပေါ်လာရင် အခုမေးဖို့ ပြောနိုင်ပါတယ်။ သင်တန်းသားတွေကို အောက်ပါမေးခွန်းတွေ မေးပါ။

၁။ အများက အင်မတန်ပြည့်ကြပ်နေပြီဖြစ်တဲ့ အချိန်ဇယားထဲကို မေးခွန်းမေးနည်းတွေနဲ့ ဝေဖန် စဉ်းစားခြင်း နည်းတွေထည့်သုံးဖို့ အခက်အခဲရှိကြောင်းပြောပါတယ်။ ဒါဟာ ပြဿနာတခု ဖြစ်ခဲ့တဲ့ အချိန်တချိန်အကြောင်း ဘယ်သူ ဥပမာပေးနိုင်မလဲ။

ဘာသာပြန်ကို ဇယားစာရွက်တခုမှာ အောင်မြင်မှုတွေလို့ရေးခိုင်းပြီး နောက်ထပ်လေးငါးခုလောက် အဲဒီစာရွက် မှာ ရေးပါ။

နောက်လာမည့် နာရီတချို့မှာပါတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းဟာ တက်တက်ကြွကြွသင်ယူခြင်းနဲ့ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်း အတွက် အစီအစဉ်လုပ်ဖို့ နည်းတွေအကြောင်းဆိုတာ ရှင်းပြပါ။ သင်တန်းသားတွေဟာ သူတို့ပြောခဲ့တဲ့ ပြဿနာတွေရဲ့ အဖြေတွေအတွက် အထူးသတိရှိနေရပါမယ်။

### သင်ခန်းစာအစီအစဉ်အကြမ်းဖျင်းကို တင်ဆက်ပါ။

ဘာသာပြန်ဟာ သင်တို့အတွက် အောက်ပါ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်အကြမ်းဖျင်းကို ဘာသာပြန်ပြီးသား ဖြစ်သင့် ပါတယ်။ အဲဒါကို အခုပြုပြီး ပြောမယ့်အကြောင်းအရာတွေကို ပြောပါ။ (သင်တန်းသားတွေကို ဒီသင်တန်းတို လမ်းညွှန်စာအုပ်မှာ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ပုံစံ ကော်ပီရှိတယ်ဆိုတာ ပြောပြပါ။)

### ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားရေးအတွက် သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း

သင်ခန်းစာမစခင်  
စိတ်ဝင်စားမှု။  
ဒီသင်ခန်းစာ ဘာလို့တန်ဖိုးရှိသလဲ။



ဒါဟာ အရင်ကသင်ပြီးတာနဲ့ ရယ် သင်မယ့်ဟာနဲ့ရယ် ဘယ်လို ဆက်စပ်သလဲ။  
 ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားဖို့ ဘယ်လိုအခွင့်အရေးတွေ ပေးသလဲ။  
 ရည်မှန်းချက်များ။ ။  
 ဘယ်လိုအသိဉာဏ်တွေနဲ့နားလည်မှုတွေကို တိတိကျကျ လေ့လာမလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် တင်ပြမလဲ။ ကျောင်းသားတွေ  
 ဒီသိဉာဏ်တွေနဲ့နားလည်မှုတွေနဲ့ ဘာ လုပ်နိုင်မလဲ။  
 လိုအပ်ချက်များ။ ။  
 ကျောင်းသားတွေဟာ ဒီသင်ခန်းစာက အောင်အောင်မြင်မြင် သင်ယူနိုင်ဖို့ ဘာတွေကြိုတင်သိရမလဲ၊ ပြီးတော့  
 ဘာတွေ လုပ်နိုင်ရမလဲ။  
 စစ်ဆေးခြင်း။ ။  
 ကျောင်းသားတွေသင်ယူမှုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဘယ်လိုအထောက်အထားရှာမလဲ။  
 အထောက်အပံ့ပေးမယ့်ပစ္စည်းများနဲ့အချိန်စီမံခန့်ခွဲခြင်း။ ။  
 အထောက်အပံ့ပေးမယ့်ပစ္စည်းများနဲ့အချိန်ကို လေ့ကျင့်ခန်းတွေအတွက် ဘယ်လိုသတ်မှတ်ပေးမလဲ။  
 အုပ်စုဖွဲ့ ခြင်း။ ။  
 သင်ကြားဖို့အတွက် ကျောင်းသားတွေကို ဘယ်လိုအုပ်စုဖွဲ့မလဲ။

သင်ခန်းစာ

အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း။ ။  
 ကျောင်းသားတွေကို မေးခွန်းတွေမေးဖို့၊ သင်ယူခြင်းရည်ရွယ်ချက်ထုတ်ဖော်ဖို့နဲ့ မိမိတို့အရင်က သိထားတာတွေကို  
 စစ်ဆေးဖို့ ဘယ်လို လုပ်မလဲ။  
 အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်း။ ။  
 အကြောင်းအရာကို ကျောင်းသားတွေ ဘယ်လိုလေ့လာမလဲ။ အကြောင်းအရာကို နားလည်ပုံကို သူတို့တွေ  
 ဘယ်လို စောင့်ကြပ်ကြည့်ရှုမလဲ။  
 ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း။ ။  
 ကျောင်းသားတွေဟာ သင်ခန်းစာ အဓိပ္ပါယ်ကို ဘယ်လို အသုံးပြုမလဲ။ အသိဉာဏ်အသစ်ကို စဉ်းစားဖို့၊  
 ကျန်သေးတဲ့မေးခွန်းတွေရဲ့ အဖြေတွေရှာဖို့နဲ့ ရှုပ်ထွေးနေတဲ့ အချက်တွေကို ဖြေရှင်းဖို့ ဘယ်လို လမ်းညွှန်မလဲ။  
 အဆုံးသပ်ခြင်း။ ။  
 သင်ခန်းစာအဆုံးမှာ ဘယ်လိုကောက်ချက်တွေ ချနိုင်မလဲ။ ဒီအကြောင်းအရာတွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဖြေရှင်းချက်  
 ဘယ်လောက် လိုချင်သလဲ။

သင်ခန်းစာအပြီး

ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ခြင်း။ ။  
 ဒီသင်ခန်းစာက ဘာတွေဆက်လက်သင်ယူစေနိုင်မလဲ။ ကျောင်းသားတွေဟာ ဒီသင်ခန်းစာပြီးရင်ဘာလုပ်ရမလဲ။

### သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ပုံစံ ဆွေးနွေးခြင်း

သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ပုံစံကို ပြုပြင်တဲ့အခါ သင်တန်းသားတွေကို အစိတ်အပိုင်းတွေ ရှင်းပြပါ။ ---သင်ခန်းစာမစခင်၊ သင်ခန်းစာ၊ သင်ခန်းစာအပြီးဆိုပြီး--- ပြင်ဆင်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကိုသုံးဆင့်ခွဲထားပါတယ်။

### သင်ခန်းစာမစခင်

ဆရာတွေဟာ သင်ခန်းစာအတွက်အကြောင်းအရာ စရွေးပြီး အဲဒီအကြောင်းအရာကို ဘယ်လိုချဉ်းကပ်မလဲ ဆိုတာ စဉ်းစားချိန်မှာ သူတို့ဟာ ထုံးစံအရ အကြောင်းအရာရဲ့အရေးပါပုံနဲ့ ယေဘုယျရည်ရွယ်ချက်တွေနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး ယေဘုယျမေးခွန်းတွေမေးလေ့ရှိတယ်ဆိုတာ ရှင်းပြပါ။ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်းဆရာတွေကတော့ ပိုလုပ်ပါတယ်။ သူတို့ဟာ တက်တက်ကြွကြွသင်ယူဖို့နဲ့ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားဖို့အတွက် အထောက်အကူပေးမယ့် နည်းအမျိုးမျိုးအတွက် အကြောင်းအရာကိုဒုတိယအကြိမ်ပြန်ကြည့်ပါတယ်။ နှစ်မျိုးစလုံး အရေးကြီးပါတယ်။

### စိတ်ဝင်စားမှု အပိုင်း ၁။ ။ ဒီသင်ခန်းစာ ဘာလို့တန်ဖိုးရှိသလဲ။

- ကျောင်းသားတွေ သင်ယူပြီးတဲ့ တခြားအကြောင်းအရာတွေနဲ့ ဘယ်လိုဆက်စပ်သလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် သင်ယူပြီးသား ပညာတွေအပေါ် ဘယ်လို အခြေခံထားသလဲ။
- ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုတွေအတွက်နဲ့ ဒီဘာသာရပ်အကြောင်းနားလည်မှုတွေအတွက် ဘယ်လိုပြင်ဆင်ပေးမလဲ။
- သူတို့ရဲ့ အတွေ့အကြုံနဲ့စိတ်ဝင်စားမှုတွေနဲ့ ဘယ်လိုဆက်စပ်သလဲ။
- အနာဂတ်မှာ သူတို့ကို ဘာနားလည်စေနိုင်မလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် ဘာလုပ်စေနိုင်မလဲ။

ဆရာကောင်းတွေဟာ စက်ရုပ်တွေမဟုတ်ဘူးဆိုတာ ပြောလိုပါလိမ့်မယ်။ သူတို့ဟာ မိမိတို့ခံယူချက်အရရယ် နှလုံးသားကရယ် သင်ပေးကြပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေဟာ သူတို့သင်ယူရတဲ့သင်ခန်းစာနဲ့ သူတို့ဘဝတွေ အကြား အဆက်အစပ်မတွေ့ရင်တောင်မှ ဆရာကောင်းတယောက်ဟာ ဒါကို နားလည်ပြီး အသုံးဝင်မှုကို သဘောပေါက်လာအောင် ဆွဲဆောင်နိုင်ပါလိမ့်မယ်။

သင်ခန်းစာတွေဟာ အမျိုးမျိုး အသုံးကျတယ်ဆိုတာ အမှတ်ရပါ။ သင်ခန်းစာတခုဟာ ကျောင်းသားတွေကို သူတို့ နောက်တော့ သင်ယူမယ့်ဘာသာရပ်က အတွေးအခေါ်တွေအတွက် အခြေခံတွေ ပေးချင်ပေးပါမယ်။ ဥပမာ၊ ဆရာတယောက်ဟာ ကျောင်းသားတွေကို အခြေခံဥပဒေနဲ့ ဥပဒေရပ်တစ် အကြား ကွာခြားမှုကိုနားလည်စေလို ပါလိမ့်မယ်။ ဘာလို့လဲဆိုတဲ့ ဒါဟာ နောက်ပိုင်းသင်ခန်းစာတွေနားလည်ဖို့ နဲ့ မတရားတဲ့ ဥပဒေတရပ်ကို ဘယ်လိုပြင်ဆင်နိုင်မလဲဆိုတာအတွက် ကျောင်းသားတွေကို ပြင်ဆင်ပေးမှာဖြစ်ပါတယ်။

သင်ခန်းစာက အကြောင်းအရာဟာ ကျောင်းသားတွေဘဝမှာ တိုက်ရိုက်အသုံးဝင်နိုင်ပါတယ်။ ဥပမာ၊ မိမိတို့ ပတ်ဝန်းကျင်က ရှုထောင့်တရပ်ကို လေ့လာစေတဲ့ သင်ခန်းစာတခုဟာ မိမိတို့ရဲ့ပတ်ဝန်းကျင်ကို နှစ်သက်စေတဲ့စိတ် ဖြစ်စေလို့ အသုံးဝင်ချင်ဝင်ပါလိမ့်မယ်။ ဒါဟာ လူတယောက်ကို မိမိနဲ့ရင်းနှီးပြီးသား ပတ်ဝန်းကျင်မှာ

(page 15)

စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းတဲ့ အသေးစိတ်အချက်တွေ ရှာတွေ့နိုင်တဲ့ အရည်အချင်း မြှင့်တင်ပေးရုံမက စာနယ်ဇင်း တွေကနေ လူတွေအားလုံးဟာ ကြီးကျယ်ခန်းနားတဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်တွေမှာ နေသင့်တယ်လို့ ပြောနေတဲ့ အချက်တွေ ကို တွန်းလှန်နိုင်စေတဲ့အတွက်လည်း တန်ဖိုးရှိပါတယ်။  
သင်ခန်းစာတရပ်ဟာ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီးတန်ဖိုးရှိရုံမက ကျောင်းသားတွေကို သင်ယူမှုနည်းစဉ်တွေ သင်ပေးတဲ့အတွက်လည်း တန်ဖိုးရှိတယ်ဆိုတာ ညွှန်ပြပါ။ သင်ခန်းစာဟာ သူတို့ကို စဉ်းစားစေပါတယ်။ ဒါကြောင့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု အစမှာသင်ခန်းစာအကြောင်းအရာရဲ့ တန်ဖိုးနဲ့ပါတ်သက်တဲ့မေးခွန်းတွေအပြင် ဝေဖန်ပိုင်းခြား မှုဆရာတွေဟာ ဒီသင်ခန်းစာက မြှင့်တင်ပေးတဲ့ သင်ယူမှုနည်းစဉ်တွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးခွန်းတွေလည်း မေးပါတယ်။

**စိတ်ဝင်စားမှု၊ အပိုင်း ၂။ ။ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုအတွက် ဒီသင်ခန်းစားက ဘယ်လိုမျိုး အခွင့် အရေးတွေ ပေးသလဲ။**

- ကျောင်းသားတွေဟာ ဒီသင်ခန်းစာထဲမှာ ဘာအချက်အလက်တွေ တွေ့ရှိနိုင်သလဲ။
- ဒီသင်ခန်းစာအတွက် ကိုယ်ပိုင်တုန့်ပြန်မှုတွေရရှိဖို့ အကြောင်းအရာဘယ်လိုရွေးနိုင်သလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် အကြောင်းအရာ ဘယ်လိုစီစဉ်နိုင်သလဲ။
- အဓိပ္ပာယ်တရားထက်ပိုပြီးအနက်ကောက်နိုင်တဲ့ ဒါမှမဟုတ် သဘောတူညီမှု၊ သဘောမတူညီမှု ရရှိစေတဲ့ အရေးပါတဲ့ အကြောင်းအရာတချို့ဟာ ဘာလဲ။
- ဘာသာရပ်တရပ်ရရှိထောက်ထက်ပိုပြီး အကြောင်းအရာတခုကို ဘယ်လို စီစဉ်နိုင်မလဲ။
- တခြားအကြောင်းအရာတွေမှာ သုံးနိုင်တဲ့ စူးစမ်းလေ့လာမှု၊ သုံးသပ်မှု၊ အစီရင်ခံမှုနဲ့ စကားရည်လုခြင်း တို့အတွက် လိုအပ်တဲ့ကျွမ်းကျင်မှုတွေဖော်ဆောင်ပေးဖို့ ဒီသင်ခန်းစာကို ဘယ်လိုသုံးနိုင်မလဲ။
- အကြောင်းအရာရဲ့ ဘယ်အချက်တွေက ကျောင်းသားတွေကို ဆက်လက်စူးစမ်းလေ့လာစေသလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် တခြားဘယ်လို လုပ်ရပ်တွေ လုပ်စေသလဲ။

ဒီသင်ခန်းစာဟာ ကျောင်းသားတွေကို စူးစမ်းလေ့လာဖို့၊ တဦးစီတုန့်ပြန်ဖို့၊ စကားရည်လုခြင်းနဲ့ အကြောင်းအရာကို တုန့်ပြန်ပြီး ဆက်လက်လုပ်ဆောင်စေဖို့ အသုံးဝင်တဲ့ သင်ခန်းစာဖြစ်ကြောင်း အလေးနက်ထားပြောပါ။ ဒီလို သင်ခန်းစာမျိုးဟာ အကြောင်းအရာကို အဓိပ္ပာယ်ရှိစေပြီး ပေါ်လွင်စေနိုင်ပြီး တသက်တာ တန်ဖိုးရှိတဲ့ စဉ်းစားခြင်းနဲ့ ဆက်ဆံရေးပညာတွေကိုလည်း သင်ပေးနိုင်ပါတယ်။ (ဒီအချိန်မှာ မေးခွန်းတခု မေးဖို့ ရပ်နားရင် ကောင်း ပါတယ်။ သင်ခန်းစာတခုက စဉ်းစားမှုမြှင့်တင်ပေးတဲ့အခွင့်အရေးတွေအကြောင်းနဲ့ သင်ပေးတဲ့အကြောင်းအရာတွေ အကြောင်း စဉ်းစားရင် အချိန်ကုန်ပါသလား?)

သင်တန်းသားတွေကို --အထူးသဖြင့်ဖတ်စာအုပ်တွေက-- ဖတ်စာတိုင်းဟာ ဒီလိုမေးခွန်းမျိုးမှာ ရည်ရွယ်ထားတဲ့ စဉ်းစားပုံစဉ်းစားနည်းမျိုး အလွယ်တကူဖြစ်စေနိုင်တာမဟုတ်ဘူးဆိုတာ သတိပေးပါ။ ဒါကြောင့် ဆရာတွေဟာ ဖတ်စာအုပ်က ဖတ်စာကို အချိန်ရှိတုန်း အထောက်အကူပေးမယ့် သတင်းစာက ဆောင်းပါး၊ ပါးစပ်ကပြောနိုင်တဲ့ ဇာတ်လမ်း၊ ဒါမှမဟုတ် သင်ခန်းစာအတွက် အလားအလာအမျိုးမျိုးပေါ်ထွက်လာစေနိုင်တဲ့ ဓါတ်ပုံတပုံ ဒါမှမဟုတ်

(page 16)

ပန်းချီကားတချုပ်နဲ့ ဒီလိုမေးခွန်းတွေကို ကြိုတင်မေးတာ ကောင်းပါတယ်။

နောက်ဆုံးအနေနဲ့ ဒီသင်ခန်းစာဟာ ဘယ်လောက်တန်ဖိုးရှိတယ်လို့ ဆုံးဖြတ်ထားပါစေ။ ကျောင်းသားတွေကို ရှင်းပြဖို့ အဆင်သင့်ရှိရမယ်ဆိုတာ သင်တန်းသားတွေကို သတိပေးပါ။ တကယ်လို့ သင်ခန်းစာတခုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဘယ်လိုမှ တကယ်အကျိုးတန်ဖိုးရှိမယ်ဆိုတာ မပြနိုင်ရင် တခြားသင်ခန်းစာတခုရှာနိုင်ကောင်း ရှာနိုင်ပါလိမ့်မယ်။

**ရည်ရွယ်ချက်များ။ ။ ဘယ်လို တိကျတဲ့ အသိဉာဏ်တွေနဲ့ နားလည်မှုတွေကို စူးစမ်းလေ့လာမှာလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် တင်ဆက်မှာလဲ။ ဒီအသိဉာဏ်တွေ ဒါမှမဟုတ် နားလည်မှုတွေနဲ့ ကျောင်းသားတွေက ဘာလုပ်မှာလဲ။**

ဆရာတယောက်ဟာ သင်ခန်းစာတခုအတွက် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးရှိပါလိမ့်မယ်။ ဒီရွယ်ချက်တွေဟာ တိကျပြီး သရုပ်ပြနိုင်ရင် အကောင်းဆုံးပါ။ ပြီးတော့ တချို့ဟာ (အားလုံးဖြစ်စရာမလိုပါဘူး) အဆင့်မြင့်စဉ်းစားခြင်း လိုအပ်နိုင်ပါတယ်။

တိကျတဲ့ရည်ရွယ်ချက်တွေဟာ မိမိတို့ရဲ့ရည်ရွယ်ချက်တွေကို ကန့်သတ်ထားပါတယ်။ ဥပမာ၊ ၁၈၄၈ခုနှစ် တော်လှန်ရေး အကြောင်းသင်မယ်လို့ ပြောတာဟာ ၁၈၄၈ခုနှစ် ပြင်သစ်နဲ့ ရိုမေးနီယားနိုင်ငံတို့က တော်လှန်ရေး လှုပ်ရှားမှုတွေရဲ့ အတွေးအခေါ်၊ နိုင်ငံရေးနဲ့ အနုပညာတို့အကြောင်း သင်မယ်လို့ပြောတာလောက် မတိကျပါဘူး။ ဒုတိယ ပြောဆိုချက်ဟာ ပိုတိကျပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ဒါဟာ သရုပ်မပြနိုင်သေးပါဘူး။

ဒါထက်ပိုအရေးကြီးတဲ့အချက်က သရုပ်ပြနိုင်တဲ့ရည်မှန်းချက်တွေဟာ ကျောင်းသားတွေ သင်ခန်းစာရလဒ်အနေနဲ့ ပြနိုင်တဲ့အပြုအမူ ဒါမှမဟုတ် ထုတ်လုပ်နိုင်တဲ့အရာတွေကို ဖော်ပြပါတယ်။ ဥပမာ၊ ကျောင်းသားတွေဟာ ၁၈၄၈ခုနှစ် ပြင်သစ်နဲ့ ရိုမေးနီယားနိုင်ငံတို့က တော်လှန်ရေး လှုပ်ရှားမှုတွေအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိတဲ့ အတွေးအခေါ်၊ နိုင်ငံရေးနဲ့ အနုပညာတို့ ၂ခု စီ ဥပမာပေးနိုင်မယ်ဆိုတာဟာ သရုပ်ပြနိုင်တဲ့ရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီရည်ရွယ်ချက်ဟာ တိလည်းတိကျတယ်။ သရုပ်လည်း ပြနိုင်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ ဒါဟာ ကျောင်းသားတွေကို အဆင့်မြင့်စဉ်းစားမှု မပြုစေပါဘူး။

အဆင့်မြင့်စဉ်းစားမှုလုပ်စေတဲ့ ရည်ရွယ်ချက်တွေဟာ ကျောင်းသားတွေကို ဆရာတင်ပြခဲ့တဲ့ အချက်အလက်တွေ ပြန်မှတ်မိစေခြင်း ဒါမှမဟုတ် နားလည်စေခြင်းထက် ပိုလုပ်စေပါတယ်။ ဆရာဒါမှမဟုတ် ဖတ်စာအုပ်က တင်ဆက်ခဲ့တဲ့အတွေးအခေါ်တွေကို ပြန်မှတ်မိစေခြင်းနဲ့ နားလည်စေခြင်းဟာ တန်ဖိုးရှိပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုသင်တဲ့ဆရာတွေဟာ ကျောင်းသားတွေအနေနဲ့ သင်ခန်းစာတခုက အကြောင်းအရာတွေနဲ့ တခြားအရေးပါတဲ့ အရာတွေ လုပ်မယ်လို့ မျှော်လင့်ပါတယ်။ သင်တန်းသားတွေ တွေ့ခဲ့တဲ့ လမ်းညွှန်စာအုပ် ၂ မှာတင်ပြထားတဲ့ မေးခွန်း အဆင့်တွေ ဒါမှမဟုတ် အမျိုးအစားတွေ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားတွေလုပ်မယ့် စဉ်းစားမှုလုပ်ရပ်တွေကို အောက်ပါအတိုင်း ဖော်ပြနိုင်ပါတယ်။

- အသိဉာဏ်။ ။ အရာတခုကို ကြားခဲ့ရတဲ့အတိုင်း ပြန်ပြောနိုင်ခြင်း။
- နားလည်မှု။ ။ အတွေးအခေါ်တခုကို မိမိစကားနဲ့ ဒါမှမဟုတ် နောက်တမျိုး ပြန်ပြောနိုင်ခြင်း။

- အသုံးချပုံ။ ။ အတွေးအခေါ်တစ်ခုက တခြားအရာတစ်ခုနဲ့သက်ဆိုင်ပုံကို ရှာခြင်း။ ပြဿနာအသစ်တစ်ခုကို မိမိ သင်ယူလိုက်ရတဲ့ တိုက်ရိုက်သက်ဆိုင်တဲ့နည်းတစ်ခုသုံးပြီး ဖြေရှင်းခြင်း။
- သုံးသပ်ပုံ။ ။ ရှုပ်ထွေးတဲ့အတွေးအခေါ်တစ်ခုရဲ့ အကြောင်းအကျိုးနဲ့ တခြားအစိတ်အပိုင်းတွေရှာခြင်း။
- ပေါင်းစပ်ခြင်း။ ။ အတွေးအခေါ်အမျိုးမျိုးကို အသစ်တစ်ခုအဖြစ်ပေါင်းစပ်ခြင်း။ အတွေးအခေါ်နောက်တမျိုး တီထွင်ခြင်း။ မိမိယဉ်ကျေးမှု၊ ဒါမှမဟုတ် အမျိုးအစားတမျိုးက အတွေးအခေါ်တစ်ခုယူပြီး နောက်တမျိုးမှာ ပေါ်ဆောင်ခြင်း။ အတွေးအခေါ်အမျိုးမျိုးကအကြံတွေယူပြီး ရှုပ်ထွေးတဲ့ ပြဿနာတစ်ခုကို ဖြေရှင်းခြင်း။
- စီစစ်ခြင်း။ ။ အရာတစ်ခုရှင်းပြဖို့ အတွေးအခေါ်တစ်ခု ဒါမှမဟုတ် အရာတစ်ခုဟာ လုံလောက်မှုရှိမရှိ ဆုံးဖြတ်ခြင်း။

ဒါပေမဲ့ ဆရာတွေဟာ တစ်ခါတလေ ကျောင်းသားတွေကို ဒီအပိုင်းတွေနဲ့ မဝင်ဆန့်တဲ့နည်းတွေနဲ့ စဉ်းစားခိုင်း ပါတယ်။ မိမိတို့ကျောင်းသားတွေကို စဉ်းစားစေလိုတဲ့ တခြားနည်းတွေ သင်တန်းသားတွေကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ဒါတွေထဲမှာ အောက်ပါတို့ပါပါတယ်။

- ဖတ်စာက အကြောင်းအရာ ဒါမှမဟုတ် အသေးစိတ်အရာတစ်ခုက မိမိအတွက် ဘယ်လိုအဓိပ္ပါယ် ရှိမယ်ဆိုတာရှာခြင်း။
- သင်ခန်းစာမှာ တင်ပြထားတဲ့ အတွေးအခေါ်တွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မိမိတို့ဘဝတွေက ဥပမာတွေ စဉ်းစားခြင်း။
- အတွေးအခေါ် ဒါမှမဟုတ်အရာတွေ နှစ်ခု ဒါမှမဟုတ် နှစ်ခုထက်ပိုပြီး နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။
- သင်ခန်းစာက တင်ဆက်လိုက်တဲ့ အကြောင်းအရာအပေါ် ကျောင်းသားတွေရဲ့အနေအထားကို ထောက်ခံဖို့ အကြောင်းအရာတွေ စဉ်းစားခြင်း။
- ဆန့်ကျင်ဖက် အကြောင်းပြချက်တွေကို အတိုက်အခံလုပ်ဖို့ အနေအထားတစ်ခုယူပြီး ကာကွယ်ခြင်း။
- အတွေးအခေါ်တစ်ခုကို တင်ဆက်ဖို့ တခြားနည်းလမ်းတစ်ခုကို စိတ်ကူးခြင်း။ ဒါမှမဟုတ် ဘာလေလဒ်ရမလဲ ဆိုတာ ကြည့်ဖို့အစိတ်အပိုင်းတွေကို ပြောင်းလဲခြင်း။
- အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဘာသိဖို့လိုသေးသလဲဆိုတာ ဆုံးဖြတ်ခြင်း။ ပြီးတော့
- သင်ခန်းစာက ပေါ်ထွက်လာတဲ့အကြောင်းအရာတစ်ခုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အကောင်းဆုံးလုပ်ဆောင်ရမယ့် လုပ်ရပ်တစ်ခု ဆုံးဖြတ်ခြင်း။

ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုအတွက် စဉ်းစားပုံတွေကို ဘယ်လိုပဲ သရုပ်ဖော်ဖော် -- တိကျခြင်း၊ သရုပ်ပြနိုင်ခြင်းနဲ့ အဆင့် အမျိုးမျိုး စဉ်းစားခြင်း-- ဒီအရာတွေကို ပေါင်းစပ်ခြင်းဟာ ဆရာတစ်ယောက်မှာ ကျောင်းသားတွေဟာ ဒီအရာကို သင်ယူတယ်လိုက်တယ်ဆိုတဲ့ရလဒ်ရဖို့ ရည်ရွယ်ချက်ရှိပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ တချိန်ထဲမှာပဲ ဒါဟာ သာမန်ခံယူခြင်းထက် ပိုတက်ကြွတဲ့အသိဉာဏ်အလုပ် ပိုလုပ်ရပါတယ်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက်ရည်ရွယ်ချက် အမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါတယ်။ ၁၈၄၈ ခုနှစ်က တော်လှန်ရေးလှုပ်ရှားမှု ခေါင်းစဉ်အတွက် အောက်ပါရည်ရွယ်ချက်တွေ အဆင့်ဆင့်ရှိနိုင်ပါတယ်။

၁။ ကျောင်းသားတွေဟာ ၁၈၄၈ ခုနှစ်က တော်လှန်ရေးလှုပ်ရှားမှုအပေါ် အတွေးအခေါ် နိုင်ငံရေးနဲ့ အနုပညာတို့ရဲ့သက်ရောက်မှု အနည်းဆုံးနှစ်ခု ပြောနိုင်ပါမယ်။

၂။ ကျောင်းသားတွေဟာ ၁၈၄၈ ခုနှစ် နဲ့ ၁၉၈၉ ခုနှစ် ဥပဒေအလယ်ပိုင်းက လှုပ်ရှားမှုတွေမှာ ကျောင်းသားတွေ ရဲ့ အခန်းကဏ္ဍနဲ့ ပညာတတ်တွေရဲ့ အခန်းကဏ္ဍတွေကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်ပါမယ်။

၃။ ကျောင်းသားတွေဟာ အဲဒီအချိန်က နိုင်ငံရေးခံယူချက်တွေနဲ့ သစ္စာရှိခြင်းနဲ့ နိုင်ငံရေးလှုပ်ရှားမှုတွေ အကြား အဆက်အစပ်တွေအကြောင်း ဥပမာတွေပါတဲ့ဖော်ပြရေးသားတဲ့စာစီစာကုံးတစ်ခုကို ရေးနိုင်ပါလိမ့်မယ်။

ဒီလိုရည်ရွယ်ချက်တွေဟာ ကျောင်းသားတွေကို အချက်အလက်တွေကိုလက်ခံနိုင်ခြင်း၊ ဒီအချက်အလက်တွေရဲ့ နောက်ဆက်တွဲဆိုလိုချက်တွေနဲ့ အဲဒီက အဓိပ္ပါယ်တွေကို မိမိတို့ဘဝမှာအသုံးပြုခြင်းစတဲ့ စဉ်းစားမှုအမျိုးမျိုး လုပ်စေပါမယ်။ တကယ်လို့ ဒီရည်ရွယ်ချက်တွေရဖို့ ပြင်ဆင်တဲ့လေ့ကျင့်ခန်းမှာ ဆရာတယောက်ဟာ စဉ်းစားမှု အဆင့်ဆင့်ကို သင်ခန်းစာတစ်ခုအနေနဲ့ ပြင်ဆင်ရမယ်ဆိုရင် ရတဲ့ရလဒ်တွေအတွက် ကုန်သွားတဲ့အချိန်တွေဟာ ကုန်ထိုက်ပါတယ်လို့ ဆရာတွေက ပြောကြမှာပါ။

**ကြိုတင်လိုအပ်ချက်များ။ ။ ဒီသင်ခန်းစာကို အောင်အောင်မြင်မြင်သင်ယူနိုင်ဖို့ ကျောင်းသားတယောက်ဟာ ဘာသိရမလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် ဘာလုပ်တတ်ရမလဲ။**

က။ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ကြိုတင်သိခြင်း

ခ။ သင်ခန်းစာထဲမှာပါတဲ့ စဉ်းစားခြင်းနဲ့ သင်ယူခြင်းနည်းစဉ်တွေကို သုံးတတ်ခြင်း

ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာတစ်ခုကို မသင်ယူခင် ကြိုတင်သိထားဖို့လိုတယ်ဆိုတာ သိထားသင့်ပါတယ်။

**Piaget** နဲ့ သူ့ရဲ့လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တွေဟာ သင်ယူခြင်းဆိုတာဟာ အချက်အလက်အသစ်တွေကို မိမိတို့မှာရှိပြီးသား လောကအကြောင်းအသိတရားတွေနဲ့ ပေါင်းစပ်ခြင်းလို့ အဓိပ္ပါယ်ဖွဲ့ပါတယ်။ ပြီးတော့ ဒီလုပ်ငန်းစဉ်မှာ မိမိတို့ ပေါင်းစပ်နိုင်တဲ့ အချက် အလက်တွေပိုများလာပါတယ်။ ဒီအဓိပ္ပါယ်ဖွဲ့ဆိုချက်အတိုင်းခံယူမယ်ဆိုရင် သင်ခန်းစာတစ်ခုက အကျိုးအမြတ်ရဖို့ရာ ကျောင်းသားတွေဟာ အချက်အလက်တွေ အရင်သိထားဖို့လိုပါတယ်။ တကယ်လို့ သူတို့ သိဖို့အချက်အလက်တွေလိုအပ်ချက် သိပ်မများရင် သင်ခန်းစာမစခင် (ကြိုတင်စီမံခြင်း လို့ခေါ်တဲ့) နောက်ကြောင်း နည်းနည်းပါးပါး ရှင်းပြနိုင်ပါတယ်။ တကယ်လို့ အချက်အလက်လိုအပ်ချက်တွေများရင်တော့ ဒီနေ့သင်ယူခဲ့တာက မနေ့ကသင်ယူခဲ့တာအပေါ်မှာ အခြေခံမိအောင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို စီစဉ်ဖို့လိုပါတယ်။

အထူးသဖြင့် သင်ကြားနည်းနဲ့သင်ယူခြင်းနည်းအသစ်တွေကို စမ်းသပ်နေတဲ့အချိန်မှာ ဒီလောက်မထင်ရှားတာက ကျောင်းသားတွေဟာ စဉ်းစားခြင်းနဲ့သင်ယူခြင်းနည်းစဉ်တွေက လိုအပ်တဲ့ပညာတွေကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ဖို့ လည်း လိုပါတယ်ဆိုတဲ့အချက်ပါပဲ။ ဥပမာ၊ ၁၈၄၈ ခုနှစ် တော်လှန်ရေး လှုပ်ရှားမှုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အထောက်အကူ

ရနိုင်မယ့်နေရာတွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အကြံထွက်ပေါ်စေတဲ့အဆင့်မှာ ကလပ်စတာလုပ်ခြင်းလုပ်နည်းကို သုံးချင် သုံးနိုင်ပါတယ်။ တကယ်လို့ ဒီနည်းကို ကျောင်းသားတွေနဲ့အရင်က မသုံးဖူးရင်တော့ ဒီနည်းကိုသင်ရတာ ခက်လို့ ကျောင်းသားတွေရဲ့ အကြောင်းအရာပေါ်ထားတဲ့ အာရုံပျက်သွားနိုင်ပါတယ်။ ဒီလိုမဖြစ်အောင် ကျောင်းသားတွေ ဆီက ငွေကြေးဖောင်းပွမှုနဲ့ပါတ်သက်တဲ့အကြံတွေထုတ်မိ ခေတ်ပေါ်ဂီတလိုမျိုး ပိုလွယ်တဲ့ အကြောင်း အရာတွေနဲ့ ကလပ်စတာ လုပ်တာကို စနိုင်ပါတယ်။ ကြိုတင်ရှိဖို့လိုအပ်တဲ့ကျွမ်းကျင်မှုတွေ ဖြစ်ပေါ်စေဖို့ အတွက် ကျောင်းသား တွေကို ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တဲ့အုပ်စုလိုက်၊ ဒါမှမဟုတ် လေ့လာနည်းတွေ လေ့ကျင့်မှုတွေနဲ့လည်း လုပ်နိုင်ပါတယ်။ (ဒီမှာလည်းပဲ သင်ခန်းစာတစ်ခုက ကြိုတင်ရှိဖို့လိုအပ်တဲ့အသိနဲ့ လုပ်ငန်းစဉ်ကျွမ်းကျင်မှုတွေကို ရပ်ပြီးစဉ်းစားလို့ ကျောင်းသားတွေ သင်ခန်းစာက ပိုသင်ယူနိုင်မယ်ဆိုရင် ဒီအဆင့်အတွက် အချိန်ကုန်ခံသင့် ပါတယ်။)

**စစ်ဆေးခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေသင်ယူမှုရှိမရှိအတွက် ဘယ်လိုအထောက်အထားရှာမလဲ။**

- က။ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ကျောင်းသားတွေသင်ယူကြောင်း အထောက်အထား။
- ခ။ ကျောင်းသားတွေဟာ စဉ်းစားခြင်းနဲ့သင်ယူခြင်းနည်းစဉ်တွေကို အလုံအလောက်လေ့ကျင့်ကြောင်း အထောက်အထား။
  - ၁။ ကျောင်းသားတွေ ဘယ်လိုမျိုးစဉ်းစားမှုတွေလုပ်မယ်လို့ မျှော်လင့်ထားသလဲ။ သူတို့တွေ ဒါတွေ အလုံအလောက် လုပ်နေတယ်ဆိုတာ ဘယ်လိုသိမလဲ။
  - ၂။ ကျောင်းသားတွေ ဘယ်သင်ယူမှုနည်းတွေနဲ့ အုပ်စုလိုက်လုပ်တဲ့လုပ်ငန်းစဉ်တွေလုပ်မယ်လို့ မျှော်လင့်ထားသလဲ။ သူတို့တွေ ဒါတွေ အလုံအလောက် လုပ်နေတယ်ဆိုတာ ဘယ်လိုသိမလဲ။
- သင်ခန်းစာမသင်ခင်စစ်ဆေးမှုကို အရင်စဉ်းစားသင့်ပါတယ်။ ဒီလမ်းညွှန်စာအုပ်နောက်ပိုင်းမှာပြောသလိုပဲစစ်ဆေး မှုအတော်များများကို လုပ်နေကျထုံးစံလိုသင်ခန်းစာပြီးမှမဟုတ်ပဲ သင်နေတုန်းလုပ်နေမှာဖြစ်ပါတယ်။ စစ်ဆေးတဲ့အခါမှာ မေးခွန်းနှစ်မျိုးမေးပါတယ်။ ဆရာတွေဟာ ကျောင်းသားတွေ သင်ခန်းစာကို တကယ် သင်ယူ ကြောင်း သေချာအောင်လုပ်ရပါမယ်။ ဒါပေမဲ့ ဆရာတွေဟာ ကျောင်းသားတွေဟာ စဉ်းစားဖို့နဲ့သင်ယူဖို့ လည်း သင်နေကြောင်းလည်း သိလိုပါတယ်။
- စစ်ဆေးဖို့ နည်းအမျိုးမျိုးရှိပါတယ်။ ဒီအကြောင်းအရာဟာ ကြီးမားလွန်းလို့ ဒီလမ်းညွှန်စာအုပ်နောက်ပိုင်းမှာ အကျယ်ရှင်းပြပါမယ်ဆိုတာ ပြောပါ။

**အထောက်အကူပေးမယ့်အရာများနဲ့ အချိန်စီမံခန့်ခွဲခြင်း**

လေ့ကျင့်ခန်းတွေအတွက် အထောက်အကူပေးမယ့်အရာတွေနဲ့ အချိန် ဘယ်လို ချထားပေးမလဲ။ သီးသန့်ဖတ်စာတွေ ဒါမှမဟုတ် တခြားအထောက်အကူပေးမယ့်အရာတွေ အတန်းအတွက်လိုပါသလား။ ဒါတွေကို ဒီအဆင့်မှာ စဉ်းစားပါတယ်။ အချိန်စီမံခန့်ခွဲတာ ပိုခက်ပါတယ်။ ဆရာတွေအနေနဲ့ ရွေးချယ်စရာတွေ အများကြီးရှိပါတယ်။ တကယ်လို့ အတန်းချိန် တချိန်ပေါ်မူတည်ပြီး စီစဉ်ရမယ်ဆိုရင် လေ့ကျင့်ခန်းတွေအတွက် အချိန်ကို သတိကြီးစွာကိုင်တွယ်ရမှာ ဖြစ်ပါတယ်။ ဝါရင့်ဆရာတွေတောင်မှ လေ့ကျင့်ခန်းတခုရဲ့ရည်ရွယ်ချက်တွေရဖို့ ဘယ်နှစ်မိနစ်ကုန်မလဲဆိုတာ

မခန့်မှန်းနိုင်ပါဘူး။ ဒါပေမဲ့ သူတို့ဟာ လေ့ကျင့်ခန်းတွေ ထိထိရောက်ရောက် ဖြစ်အောင် ကျောင်းသားတွေကို အုပ်စုအလိုက်မခွဲခင် ကောင်းကောင်းမွန်မွန်ညွှန်ကြားတာမျိုး နည်းတွေသုံးပါတယ်။ ဒီလိုလုပ်မှ ညွှန်ကြားမှု မရှိလို့ ကြန့်ကြာရတာမျိုး မဖြစ်ပါဘူး။ တကယ်လို့ စဉ်းစား/တွဲဖက်/ဖလှယ်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းဟာ ၅ မိနစ်ကြာမယ်လို့ စီစဉ်ထားရင် ဆရာဟာ စာကြောင်း နှစ်ကြောင်း သုံးကြောင်းပြီးရင်၊ ကျောင်းသားတွေ ဆက်ပြောချင်တောင်မှ ဖလှယ်တဲ့အပိုင်းကို ရပ်ဖို့လိုပါတယ်။ ပြီးတော့ ဆရာဟာ နောက်တချိန်မှာ ဒီတချိန်မှာ ဖလှယ်ခွင့်မရလိုက်တဲ့ ကျောင်းသားတွေကို ဖလှယ်ခိုင်းပြီး စလို့ရပါတယ်။ နောက်ဆုံးမှာ ဆရာဟာ တကယ်လို့ အချိန်မလောက်ခဲ့ရင်ရယ် အကြောင်းအရာတချို့ကို ပြည့်ပြည့်စုံစုံ မလေ့လာရသေးရင်ရယ် ကျောင်းသားတွေ အတန်းအပြင်မှာ လုပ်နိုင်တဲ့ ရှေ့ဆက်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းတခုကို ပေးချင် ပေးနိုင်ပါတယ်။

နောက်လုပ်နိုင်တာတခုက သင်ခန်းစာတခုကို အချိန်တချိန်ထက်ပိုပြီး အကုန်ခံဖို့ စီစဉ်ဖို့ပါပဲ။ တနည်းကတော့ အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းကို အချိန်တချိန်အပြီးမှာလုပ်ပြီး အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းတွေကို ကျောင်းသားတွေကို သူတို့ဟာ သူတို့လုပ်စေပါ။ (ဒီလေ့ကျင့်ခန်းတွေမှာ ကိုယ့်ဟာကိုယ် စာဖတ်ရတာတို့ နေ့စဉ်မှတ်တမ်းရေးရတာတို့ လိုမျိုး ပါနိုင်ပါတယ်။) ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းဟာ နောက်တတန်းရဲ့ အချိန်နည်းနည်း ဒါမှမဟုတ် တချိန်လုံးမှာ ဖြစ်နိုင်ပြီး တယောက်စီ ဒါမှမဟုတ် အုပ်စုငယ်တွေရဲ့ ဆက်လက် လုပ်ဆောင်တဲ့လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို နောက်ပြီးတော့ခိုင်းနိုင်ပါတယ်။ (ဒီလေ့ကျင့်ခန်းတွေကို နောက်မှာ ဆရာတွေကို အပ်ရမှာဖြစ်ပါတယ်။) ဒါမှမဟုတ် သင်ခန်းစာရဲ့ တခြားရှုထောင့်တခုအတွက်၊ ဒါမှမဟုတ် နောက်ထပ်အကြောင်း အရာတခုအတွက် အကြံထွက်ပေါ်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း နောက်တခုခိုင်းနိုင်ပါတယ်။

**သင်ကြားရေးအတွက် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း။ ။**

ကျောင်းသားတွေကို သင်ကြားရေးအတွက် ဘယ်လို အုပ်စုဖွဲ့မလဲ။ ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်းဆိုတဲ့ လမ်းညွှန် ၅ မှာ အာရ်ဒဗယ်လ်ယူစီတီသင်တန်းတိုဟာ အုပ်စုတွေဖွဲ့ ပြီး ကျောင်းသား တွေကို သင်ယူခြင်းနည်းစဉ်မှာ အလုပ်ပိုလုပ်စေဖို့ နည်းစဉ်တွေ တင်ဆက်ထားပါတယ်။ ဒီအထဲမှာ ကောနားစ်၊ ဂျစ်စော၊ အသင်းများ/ကစားပွဲများ/ပြိုင်ပွဲများနဲ့ တခြားနည်းတွေ ပါပါတယ်။ စဉ်းစား/တွဲဖက်/ဖလှယ်နည်း ဒါမှမဟုတ် တွဲဖက်ဖတ်ခြင်း/တွဲဖက်အကျဉ်းချုပ်ခြင်းနည်းကို သုံးမသုံးဆိုတာ သင်ကြားရေးအတွက် အုပ်စု သုံးမသုံး ဆိုတဲ့ဆုံးဖြတ်ချက်ပဲဖြစ်ပါတယ်။ ဒီလိုဆုံးဖြတ်ချက်မျိုးကို သင်ခန်းစာမစခင် ဆုံးဖြတ်ဖို့ လိုပါတယ်။

**သင်ခန်းစာ**

ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားရေးအတွက်စာဖတ်စာရေးခြင်းက သင်တန်းတို ၅ ရပ်မှာ ၃ ပိုင်းပါ သင်ကြားခြင်း သင်ယူခြင်းပုံစံကို အလေးအနက်ထားပြောခဲ့ပါတယ်။ အဲဒီ အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်းနဲ့ ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းတို့ အပိုင်း ၃ ပိုင်းပါ ပုံစံဟာ ဒီမှာ တင်ဆက်ထားတဲ့ သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်မှာ ပါပါတယ်။

**အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေကို မေးခွန်းတွေမေးဖို့နဲ့ သင်ယူခြင်းရည်ရွယ်ချက်တွေ ဖော်ဆောင်ဖို့ ဘယ်လို ခေါ်ဆောင်သွားရမလဲ။**

- ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာကို ဘယ်လို အာရုံစိုက်စဉ်းစားမလဲ။



- သိလိုစိတ် ဘယ်လို ဖော်ထုတ်မလဲ။
- အရင်က သိထားတာတွေ ဘယ်လို သတိပေးမလဲ။
- မေးခွန်းတွေထုတ်ဖို့ ဘယ်လို ခေါ်ဆောင်သွားမလဲ။

အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်းနည်းတွေ ပထမစဉ်းစားပါတယ်။ ဒီနေရာမှာ ဆရာမှာရွေးချယ်စရာတွေ အများကြီးရှိပြီး ရွေးချယ်စရာတွေအားလုံးဟာ ရည်ရွယ်ချက်တွေ တူကြပါတယ်။ အဲဒါကတော့ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားတွေ အရင်က သိပြီးသား အသိတွေ သုံးဖို့နဲ့ သိလိုစိတ်နဲ့သင်ယူခြင်းရည်ရွယ်ချက်တွေကို နှိုးဆွပေးဖို့ ပါပဲ။ နောက်တမျိုးပြောရမယ်ဆိုရင် ထိရောက်တဲ့အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်းနည်းတရပ်ဟာ ကျောင်းသားတွေကို တက်တက်ကြွကြွ သင်ယူလိုစိတ်ပေးပါတယ်။ ဒီမှာ ထွက်ပေါ်စေခြင်းအဆင့်မှာသုံးနိုင်တဲ့ နည်းတွေကို ပြန်ကြည့် ပါမယ်။ အားလုံးကို အရင်က သင်တန်းတိုတွေမှာ တင်ဆက်ပြီးဖြစ်ပါတယ်။ (ဆွေးနွေးပွဲ ရှေ့ဆက်သွားတာနဲ့အမျှ ဘာသာပြန်ကို အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်းအဆင့်က နည်းတွေစာရင်းကို ကပ်ထားခိုင်းရင် ကောင်းပါတယ်။)

**ကြိုတင်စီစဉ်သူ။** ။ အကြောင်းအရာနောက်ကြောင်းတင်ဆက်ပြီး ကျောင်းသားတွေရဲ့ စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးပါ။ ဥပမာ၊ ၁၈၄၈ ခုနှစ် ပြင်သစ်နဲ့ ရိုမေးနီးယားက တော်လှန်ရေးတွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အသေးစိတ်သင်ခန်းစာမစခင် ဆရာဟာ အဲဒီအချိန်က ရေးထားတဲ့နေ့စဉ်မှတ်တမ်းက အစိတ်အပိုင်းတွေကို ဖတ်ပြပြီး ဒီမှာဖော်ပြထားတဲ့ စာရေးသူရဲ့ စိတ်ဓါတ်အကြောင်း ခပ်တိုတိုပြောချင် ပြောပါလိမ့်မယ်။

**အဓိကမေးခွန်းများ။** ။ တင်ပြခြင်းတခု ဒါမှမဟုတ် ဖတ်စာတပုဒ်မှာ အဖြေရနိုင်တဲ့ မေးခွန်းတွေ မေးပါ။ ဥပမာ၊ သိပ္ပံသင်ခန်းစာတခုက အဓိကမေးခွန်းတွေဟာ ကျောင်းသားတွေကို မတင်ပြခင် ဘာဖြစ်တယ်ထင်သလဲ ဆိုတာ ခန့်မှန်းခိုင်းပြီး သူတို့ခန့်မှန်းချက်တွေအတွက် အကျိုးအကြောင်းပြချက်တွေ ပေးခိုင်းပါတယ်။

**အကြံတွေစုခြင်းနဲ့ အတွဲလိုက် အကြံတွေစုခြင်း။** ။ တယောက်ချင်းစီ ဒါမှမဟုတ် အတွဲလိုက် အကြောင်းအရာနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး ဘာသိသလဲဆိုတာ စာရင်းလုပ်စေပါ။ ဥပမာ၊ ပင်လယ်လိပ်တွေအကြောင်း မဖတ်ခင် သူတို့ အကြောင်း သိသမျှကို စာရင်းလုပ်ပါ။

**ကလပ်စတာလုပ်ခြင်း။** ။ အကြောင်းအရာတခုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားတွေကို အကြံတွေစုခိုင်းပါ။ ပြီးတော့ ဇယားသုံးပြီး အကြံတွေ တခုနဲ့ တခု အဆက်အစပ်လုပ်ပါ။ ပင်လယ်လိပ်ဥပမာယူမယ်ဆိုရင် သူတို့ကိုယ်ခန္ဓာနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး အသေးစိတ် ကလပ်စတာတွေရှိနိုင်တယ်။ သူတို့ နေတဲ့နေရာတွေအတွက် တခြားကလပ်စတာတွေ ရှိနိုင်တယ်။ ပြီးတော့ သားဖွားပုံနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ကလပ်စတာတွေ ရှိနိုင်ပါတယ်။

**တိုက်ရိုက် ဖတ်ခြင်း-စဉ်းစားခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း။** ။ ဖတ်စာကို အစိတ်အပိုင်းတွေ ခွဲပြီး ကျောင်းသားတွေကို ဘာဆက်ဖြစ်မယ်ဆိုတာ ခန့်မှန်းခိုင်းပါ။ ဒါမှမဟုတ် အချက်အလက်တွေပါတဲ့ ဖတ်စာတခုက ဘာတွေ သင်ယူရမလဲဆိုတာ ခန့်မှန်းခိုင်းပါ။

**ကြိုတင်ပြီးအခေါ်အဝေါ်များပေးခြင်း။** ။ ဖတ်စာက အခေါ်အဝေါ်တွေစာရင်းတို့ကို ကျောင်းသားတွေကို ပေးပြီး ဒီအခေါ်အဝေါ်တွေဟာ ဖတ်စာမှာ ဘယ်လိုအခန်းကပါမလဲဆိုတာ ကျောင်းသားတွေကို အတွဲလိုက် ခန့်မှန်းခိုင်းပါ။

ဥပမာ၊ တောလ်စထရိုင်းရဲ့ ဘုရင်ကြီးနဲ့ သူ့ရှင်အကျိုး ပုံပြင် အတွက် အခေါ်အဝေါ်စကားလုံးတွေက ဘုရင်၊ ရောဂါ၊ ပျော်ရွှင်မှု၊ ရှင်အကျိုးနဲ့ ဆင်းရဲသားတို့ ဖြစ်ပါတယ်။

**သိခြင်း/သိလိုခြင်း/သင်ယူခြင်း။** ။ အုပ်စုငယ်လေးတွေ ဒါမှမဟုတ် တတန်းလုံးကို အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး သိပြီးသမျှကို စာရင်းလုပ်ခိုင်းပါ။ ပြီးရင်စူးစမ်းလေ့လာပြီး ဖြေနိုင်မယ့်မေးခွန်းတွေ မေးပါ။ သင်တန်းသားတွေဟာ ဒီနေရာမှာ ရပ်နားပြီး မိမိတို့ ကြိုက်တဲ့လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို စာရင်းမှာ ထည့်နိုင်ပါတယ်။

**အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်း။ ။ ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာကို ဘယ်လို စူးစမ်းလေ့လာမလဲ။**

က။ သရုပ်ပြခြင်း ဒါမှမဟုတ် တင်ဆက်ခြင်း။ ။ ဘယ်အကြောင်းအရာကို တင်ဆက်မလဲ ဒါမှမဟုတ် စူးစမ်းလေ့လာမလဲ။ ဘယ်လိုလုပ်မလဲ။

ခ။ ကျောင်းသားတွေ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း။ ။ သင်ခန်းစာသင်နေတုန်း ကျောင်းသားတွေ အဓိပ္ပါယ် ဖော်ဆောင်ဖို့ ဘာလုပ်မလဲ။

သင်ခန်းစာနောက်တပိုင်းဟာ အကျယ်ချဲ့လို့ရကြောင်း ပြောပါ။ အတန်းချိန်တချိန် အတွင်း ပြီးအောင်လုပ်နိုင်တယ်။ ဒါမှမဟုတ် ရက်အတော်များများ ဒါမှမဟုတ် အပတ်ပေါင်းများစွာကြာတဲ့စူးစမ်းလေ့လာမှု အနေနဲ့လုပ်ဖို့ စီစဉ်နိုင်ပါတယ်။ ဒီအဆင့်မှာ စိုးရိမ်စရာ ၂ ခု ရှိပါတယ်။ တခုက ကျောင်းသားတွေကို ဖတ်စရာတွေပေးဖို့နဲ့ နောက်တခုက ကျောင်းသားတွေကို ဖတ်စရာတွေကို တက်တက်ကြွကြွစူးစမ်းလေ့လာခိုင်းပြီး အဓိပ္ပါယ်ရှာခြင်း ဒါမှမဟုတ် အဓိပ္ပါယ် တည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ခိုင်းနိုင်ပါတယ်။

ဒီအဆင့်မှာ ကျောင်းသားတွေ လုပ်နိုင်တဲ့နည်းတွေ အမျိုးမျိုးရှိပါတယ်။ ပြီးတော့ ဒီမှာ အရင်က တင်ဆက်ပြီးသား နည်းအတော်များများကို ပြန်ကြည့်ပါမယ်။ (ဆွေးနွေးပွဲ ရှေ့ဆက်သွားတာနဲ့အမျှ ဘာသာပြန်ကို ဒီနည်းတွေ စာရင်းကို ကပ်ထားခိုင်းရင် ကောင်းပါတယ်။)

**INSERT နည်း။** ။ ဖတ်စာရဲ့ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အကြံတွေစုပြီးတဲ့အခါ ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့သိထားတာတွေကို အတည်ပြုတဲ့ ဒါမှမဟုတ် ဆန့်ကျင်တဲ့စာပိုဒ်တွေ၊ မမျှော်လင့်တဲ့အတွေးအခေါ်တွေပါတဲ့ စာပိုဒ်တွေနဲ့ မေးစရာတွေရှိတဲ့စာပိုဒ်တွေကို ဖတ်စာမှာ အမှတ်အသားလုပ်ခိုင်းပါ။

**တိုက်ရိုက် ဖတ်ခြင်း စဉ်းစားခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း။** ။ ဒီလေ့ကျင့်ခန်းကို အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း အပိုင်းမှာ ဖော်ပြထား ပါတယ်။

**နှစ်ပိုင်းရေးနိုင်တဲ့ နေ့စဉ်မှတ်တမ်း။** ။ မှတ်စုစာအုပ်က စာမျက်နှာတွေကို အလယ်ကနေ နှစ်ပိုင်းခွဲပါ။ ဗယ်ဘက်မှာ ကျောင်းသားတွေကို သူတို့အတွက်အရေးကြီးတယ်လို့ထင်တဲ့ စာပိုဒ်တွေ ရေးခိုင်းပြီး ညာဘက်မှာ အဲဒီစာပိုဒ်နဲ့ ပါတ်သက်ပြီး ဝေဖန်ချက်တခု ရေးခိုင်းပါ။

**ReQuest နည်းစဉ်။** ။ ကျောင်းသားတွေကို ဖတ်စာတစ်ခုဖတ်နေစဉ် စာပိုဒ်တွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အလှည့်ကျ မေးခွန်းမေးခြင်းနဲ့ မေးခွန်းတွေ ဖြေခြင်းလုပ်ခိုင်းပါ။

**အပြန်အလှန်သင်ကြားခြင်း။** ။ ကျောင်းသားအုပ်စုငယ်လေးတွေဟာ ဖတ်စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ဖတ်ပြီးရင် အလှည့်ကျ ဆရာ လုပ်ခိုင်းပြီး ဖတ်ခဲ့တာကို အကျဉ်းချုပ်ရေးခိုင်းပါ။ နောက်ကျောင်းသားတယောက်ကို မပေးခင် တခြား ကျောင်းသားတွေကို မေးခွန်းတွေမေးပြီး မရှင်းတဲ့အပိုင်းတွေ ရှင်းခိုင်းပါ။ ပြီးတော့ ဖတ်စာမှာ နောက်တော့ ဘာဖြစ်မလဲဆိုတာ ခန့်မှန်းခိုင်းပါ။

**ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်းအုပ်စုများ။** ။ ဒီအုပ်စုတွေဟာ အဖွဲ့အနေနဲ့ဖြေဖို့မေးခွန်းတွေမေးချင်မေးမယ်၊ ဒါမှမဟုတ် အဖွဲ့အနေနဲ့ဖြေရှင်းဖို့ ပြဿနာတစ်ရပ် ပေးချင်ပေးပါမယ်။ ကျောင်းသားတချို့ကို (ကြီးကြပ်သူ၊ မှတ်တမ်းတင်သူ၊ သတင်းပို့သူ စသဖြင့်) လုပ်ဖို့ အခန်းတွေ ချပေးချင်ချပေးမယ်။ ကျောင်းသားတွေကို ဖတ်စာရှုထောင့်တစ်ခုခုကို တယောက်နဲ့တယောက် သင်ခိုင်းချင် သင်ခိုင်းမယ်။ ပြီးတော့ ကျောင်းသားတွေကို တယောက်နဲ့တယောက်ရဲ့ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူချင်အတွက် ဆုပေးတဲ့အမှတ်ပေးစနစ်ကို တင်ပြချင်တင်ပြပါမယ်။ *ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်း နည်းတွေဟာ လမ်းညွှန် ၅ ရဲ့အကြောင်းအရာ ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။*

**တိုးချဲ့ထားတဲ့ပို့ချမှု။** ။ ဆရာအနေနဲ့ အချက်အလက်တွေကို ပို့ချမှုပုံစံနဲ့တင်ပြပေမဲ့ ကျောင်းသားတွေ သိပြီးသား အချက်အလက်တွေနဲ့ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်တဲ့မေးခွန်းတွေကို ထုတ်ဖို့အတွက် ပို့ချချက်မတိုင်ခင် အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်းနည်းစဉ်နဲ့စပါတယ်။ ပြီးတော့ ပို့ချနေတုန်း (အောက်မှာဖော်ပြထားတဲ့ စဉ်းစား/ တွဲဖက်/ ဖလှယ် လေ့ကျင့်ခန်းမှာလို) ကျောင်းသားတွေမေးခွန်းမေးဖို့နဲ့ တင်ပြခဲ့တာကိုဆွေးနွေးဖို့ အခွင့်အရေးတွေပေးပြီး အဆုံးမှာ ပြန်လည်စဉ်းစားဖို့ အခွင့်အရေးပေးပါတယ်။

**စဉ်းစား/ တွဲဖက်/ ဖလှယ်ခြင်း။** ။ ကျောင်းသားတွေကို တနေတာသင်ခန်းစာက မေးခွန်းတစ်ခုကို တယောက်စီ စဉ်းစားဖို့ပေးပြီး တုန့်ပြန်မှုထွက်ဆိုချက်တစ်ခု ရေးခိုင်းပါ။ ပြီးရင် အတွဲတွေတွဲပြီး မိမိတို့ရဲ့တွဲဖက်တွဲဖက်တွေနဲ့ တုန့်ပြန်မှုတွေ နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ပြီးရင် အတွဲတချို့ကိုခေါ်ပြီး မိမိတို့အဖြေတွေ တတန်းလုံးနဲ့ ဖလှယ်ခိုင်းပါ။

**လေ့လာမှုလမ်းညွှန်များ။** ။ ဖတ်စာကအဓိကအချက်တွေကို သတိပြုမိဖို့နဲ့ အဲဒါတွေ အကြောင်း စဉ်းစားဖို့ ရေးထားတဲ့လမ်းညွှန်ချက်ကို ကျောင်းသားတွေကို ပေးပါ။ ဥပမာ၊ ခရစ်စတိုဘာကိုလံဘတ်ရဲ့ နေ့စဉ် မှတ်တမ်း ပေးပြီး ကျောင်းသားတွေကို သူတွေ့ခဲ့တဲ့ကျွန်းသားတွေအပေါ် သူ့စိတ်ထားတွေ ပြတဲ့ စာပိုဒ်တွေ ရှာခိုင်းခင် ရှာခိုင်းပါမယ်။  
သင်တန်းသားတွေဟာ ဒီမှာရပ်နားချင်ရပ်နားပြီး မိမိတို့အကြိုက်ဆုံး လေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ချင်လုပ်ပါမယ်။

**ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း။** ။ ကျောင်းသားတွေဟာ သင်ခန်းစာက အဓိပ္ပါယ်ကို ဘယ်လိုသုံးမလဲ။  
က။ ပြန်လည်စဉ်းစားတဲ့ဆွေးနွေးပွဲ ဒါမှမဟုတ် အရေးလေ့ကျင့်ခန်း  
ခ။ တင်ပြခဲ့တဲ့ ကျွမ်းကျင်မှုဒါမှမဟုတ် အတွေးအခေါ် နဲ့ပါတ်သက်ပြီး လမ်းညွှန်ထားတဲ့လေ့ကျင့်ခန်း

အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း/အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်း/ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း ပုံစံမှာ ပြန်လည် စဉ်းစားခြင်းဟာ ကျောင်းသားတွေ သင်ယူခဲ့တာကိုယူပြီး တခုခုလုပ်တဲ့သင်ယူခြင်းအဆင့်ဆိုတာ သင်တန်းသားတွေကို သတိပေးပါ။ သူတို့ဟာ နောက်ဆက်တွဲဆိုလိုချက်တွေကို စူးစမ်းလေ့လာပါတယ်။ အဓိပ္ပါယ်ကို မိမိတို့အတွေးအကြံအရ စဉ်းစားတယ်။ ဒါမှမဟုတ် ထွက်ပေါ်လာတဲ့ အကြောင်းအရာတွေနဲ့ ပတ်သက်ပြီး ဘက်လိုက်ကြပါတယ်။ ဒီမှာ အသုံးပြုမှုနဲ့ ပြန်လည်စဉ်းစားမှုတို့ကို ထည့်နိုင်ဖို့ ဒီအဆင့်အတွက် မိမိတို့ရဲ့အတွေးအခေါ်ကိုချဲ့ ချင်ချဲ့ ပါမယ်။ လုပ်ဆောင်မှုတွေသင်ရတဲ့ သင်္ချာ၊ သိပ္ပံ၊ ဒါမှမဟုတ် စာပေသုံးသပ်မှုတို့လို ဘာသာရပ်တွေမှာ လမ်းညွှန်ထားတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းတွေ၊ အသုံးပြုမှုတွေ၊ ဒါမှမဟုတ် ပြဿနာတွေအတွက် နည်းအသစ်တွေ ဒါမှမဟုတ် ဖတ်စာအသစ် တွေကို--အစားထိုးမှုအတွက် ဒါမှမဟုတ် ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အထောက်အကူပေးဖို့ -- လုပ်ရင်ကောင်းပါတယ်။

ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းအဆင့်အတွက် ရွေးချယ်စရာတွေ အများကြီးရှိပါတယ်။ ရွေးချယ်စရာဟာ လေ့လာတဲ့ ဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားတွေအဆင့်နဲ့ သင်ခန်းစာအတွက်ရရှိတဲ့အချိန်အပေါ် မူတည်ပါတယ်။ ဒီလေ့ကျင့်ခန်း အများအပြားဟာ အတန်းချိန်တချိန်တည်းမှာပဲ ပြီးနိုင်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ တချို့ကတော့ အိမ်စာအဖြစ် ဒါမှမဟုတ် နောက်တနေ့ဆက်လုပ်ဖို့ လိုပါမယ်။ အောက်မှာ ဖော်ပြထားတဲ့ကျောင်းသားတွေကို ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်း အဆင့်မှာ အထောက်အကူပေးမယ့်လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို အရင်က တင်ဆက်ပြီးဖြစ်ပါတယ်။ (ဒီမှာလည်းပဲ ဆွေးနွေးပွဲ ရှေ့ဆက်သွားတာနဲ့အမျှ ဘာသာပြန်က အောက်ပါနည်းတွေစာရင်းကို ကပ်ထားရင် ကောင်းပါတယ်။ တင်ဆက်သူဟာ နည်းတခုစီရဲ့အကျဉ်းချုပ်ကို ပြန်ကြည့်နေတုန်း အဲဒီနည်းရဲ့ ခေါင်းစဉ်ကို ထောက်ပြနိုင်ပါတယ်။)

**စာဖတ်သူတုန့်ပြန်မှုမေးခွန်းများ။** ။ ကျောင်းသားတွေဆီကတုန့်ပြန်မှုတွေရတဲ့ ဖတ်စာတခုကိုဖတ်ပြီးရင် အထွေထွေ မေးခွန်းတွေ မေးပါ။ ဒီဖတ်စာမှာ ဘာသတိပြုမိသလဲ။ ဒါဖတ်လို့ ဘာစဉ်းစားမိသလဲ။ ဘယ်လိုခံစားစေသလဲ။ တိတိကျကျမေးခွန်းတွေက ပိုအသေးစိတ်မေးပါတယ်။ ဒီဖတ်စာက (ဒါမှမဟုတ် ဇာတ်လမ်းအပိုင်းက) အရေးပါဆုံး ရှုထောင့်က ဘာလဲ။ ဖတ်စာက အရေးပါဆုံးဝါကျက ဘာလဲ။ အရေးပါဆုံး စကားလုံးက ဘာလဲ။ စာရေးဆရာသုံးတဲ့အရေးပါဆုံး ရေးသားနည်းက ဘာလဲ။

**နှစ်ပိုင်းရေး နေ့စဉ်မှတ်တမ်းက ရေးသားချက်တွေ ပြန်ကြည့်ခြင်း။** ။ ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့ တုန့်ပြန်မှုမှတ်တမ်း တွေမှာ ရေးထားတာတွေ ဖလှယ်ခိုင်းပြီး နောက်ပိုင်းဆွေးနွေးပွဲနဲ့ ဒီတုန့်ပြန်မှုတွေကို ဆက်စပ်ခိုင်းပါ။

**တွဲဖက်စူးစမ်းလေ့လာမှု ဆွေးနွေးပွဲ။** ။ ကျောင်းသားတွေကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားတဲ့ အဓိပ္ပါယ်ပြန်ရတဲ့မေးခွန်းတွေ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ (အဓိပ္ပါယ်ပြန်ရတဲ့မေးခွန်းတခုဟာ တကယ့်မေးခွန်းတခုပါ။ သူဟာ ဖတ်စာရဲ့ ရှုထောင့်တခုခုနဲ့ တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်နေပြီး အနည်းဆုံး ၂ မျိုး ပြောနိုင်ပါတယ်။)

**နောက်ဆုံးစကားလုံး ကျွန်ုပ်ကိုပေးပြောပါ။** ။ ကျောင်းသားတွေကို မှတ်စုကဒါပြားတချပ်ရဲ့တဘက်မှာ ဖတ်စာက စာသားတခုရေးခိုင်းပြီး တခြားတဘက်မှာ ဝေဖန်ချက်ရေးခိုင်းပါ။ လူတိုင်းကို အဲဒီစာပိုဒ်ကို ဝေဖန်ခိုင်းပါ။ ဒါပေမဲ့

အဲဒီကဒ်ပြားရေးတဲ့ကျောင်းသားက နောက်ဆုံး ပြောခွင့်ရှိပါတယ်။

**ဆွေးနွေးပွဲကွန်ယက်။** ။ ကျောင်းသားအတွဲတွေဟာ ဖတ်စာထဲက (ဥပမာ၊ အေအိုင်ဒီအက်စ် ရောဂါသယ်အား လုံးကို သီးသန့်ထားသင့်သလား ဆိုတာမျိုး) နှစ်မျိုးဖြေနိုင်တဲ့ မေးခွန်းလို အကြောင်းအရာတစ်ခုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ထောက်ခံတဲ့ ဒါမှမဟုတ် ကန့်ကွက်တဲ့ အကျိုးအကြောင်းပြချက်တွေ စာရင်းလုပ်ပါတယ်။ အတွဲတွေဟာ ဒီအကြောင်းအရာကို ဖြေရှင်းဖို့ တခြားအတွဲတွေနဲ့တွဲပါတယ်။

**စကားရည်လှပွဲများ။** ။ ဆွေးနွေးပွဲကွန်ယက်လေ့ကျင့်ခန်းကတစ်ဆင့်ပေါ်လာတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းအနေနဲ့ အတန်းကို အပိုင်းတွေခွဲလိုက်ပြီး ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာတစ်ခုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အကျိုးအကြောင်းပြဆွေးနွေး ပါတယ်။ မိမိတို့ အနေအထားကို ပြောင်းဖို့ စိတ်ပြောင်းတဲ့အခါ အခန်းရဲ့တခြားတဖက်ကို လျှောက်သွားရပါတယ်။

**ဆယ်မိနစ် စာစီစာကုံး။** ။ အကြောင်းအရာတစ်ခုကို လေ့လာပြီးတဲ့အခါ သူတို့စဉ်းစားတဲ့ အရာတွေကို အပြင်ကို ထုတ်ဖော်ဖို့ ကျောင်းသားတွေဟာ အဲဒီအကြောင်းအရာအကြောင်း ခပ်တိုတို အာရုံစိုက်ပြီးရေးပါတယ်။

**ထွက်ပေါက်ကဒ်ပြားများ။** ။ အချိန်နည်းနည်းပဲရှိရင် ကျောင်းသားတွေဟာ မှတ်စုကဒ်ပြားတစ်ခုပေါ်မှာ (၁) ဒီနေ့ စဉ်းစားခဲ့တဲ့အထဲက အရေးကြီးဆုံး အတွေးအခေါ် (၂) ဖတ်စာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးခွန်းတခု၊ ဒါမှမဟုတ် (၃) ဖတ် စာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အထွေထွေ ဝေဖန်ချက်တခု ရေးနိုင်ပါတယ်။

**ဇာတ်လမ်းဒါမှမဟုတ် အတွေးအခေါ်ဇယား။** ။ ဆွေးနွေးနေတဲ့ဖတ်စာတွေထဲက ဖတ်စာတစ်ခုအပြီးမှာ ကျောင်းသား တွေဟာ တခြားဖတ်စာတွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး မေးခွန်းတွေရဲ့အဖြေတွေကို စဉ်းစားကြပါတယ်။

**တခြားပြဿနာမှာအသုံးချခြင်း။** ။ အတန်းထဲမှာ နည်းစဉ်တခု ဒါမှမဟုတ် သုံးသပ်မှုပုံစံတခုသုံးပြီးတဲ့အခါ ကျောင်းသားတွေကို ဒီနည်းကို အကြောင်းအရာ ဒါမှမဟုတ် ပြဿနာအသစ်မှာ အသုံးချစေပါ။

**သိခြင်း/သိလိုခြင်း/သင်ယူခြင်းကို ပြန်လည်သုံးခြင်း။** ။ သင်ခန်းစာအဆုံးမှာ ကျောင်းသားတွေ K-W-L ဇယားကို ပြန်ကြည့်ပြီး ဒီသင်ခန်းစာမှာ ဘာသင်ယူခဲ့သလဲဆိုတာ ဆုံးဖြတ်ပါ။ မေးခွန်းတချို့အတွက် အဖြေမရှိ ပေမဲ့ မေးခွန်းအသစ်တွေလည်း ပေါ်လာနိုင်ပါတယ်။ တကယ်လို့ ဒီလိုဖြစ်မယ်ဆိုရင် ဒီမေးခွန်းတွေကို ရှေ့ဆက် စူးစမ်းဖို့ အခြေခံအနေနဲ့ သုံးနိုင်ပါတယ်။

**INSERT နည်း ပြန်သုံးခြင်း။** ။ ကျောင်းသားတွေဟာ ဖတ်စာကို စူးစမ်းပြီးတဲ့အခါ သူတို့စူးစမ်းလေ့လာမှုက အဓိကရလဒ်တွေကို ဇယားလုပ်နိုင်ပါတယ်။ သင်တန်းသားတွေဟာ ဒီမှာရပ်နားချင်ရင် ရပ်နားနိုင်ပြီး မိမိတို့အနှစ်သက်ဆုံးလေ့ကျင့်ခန်းကို ဒီစာရင်းမှာ ထည့်နိုင်ပါတယ်။

**အဆုံးသပ်ခြင်း။** ။ ဒီသင်ခန်းစာက ဘယ်လို ကောက်ချက်တွေချနိုင်သလဲ။ အကြောင်းအရာတွေရဲ့ ဖြေရှင်းချက်တွေ ဘယ်လောက်ရရင် ကောင်းမလဲ။

ဒီသင်ခန်းစာကို ဘယ်လိုအဆုံးသပ်ရင်ကောင်းမယ်ဆိုတာ ဆရာအနေနဲ့ ကြိုတင်ပြီး စဉ်းစားထားသင့်ပါတယ်။ ဖြေရှင်းချက် ဘယ်လောက်ရှိရင်ကောင်းမလဲ။ ဒီအကြောင်းအရာအတွက် ဖြေရှင်းချက် ဘယ်လောက် ရနိုင်မလဲ။ ဒီအကြောင်းအရာက ကျောင်းသားတွေရနိုင်မယ့် အချက်တွေ၊ အတွေးအခေါ်တွေနဲ့ အခြေခံမူတွေ ရှိသလား။ သူတို့ ဘာတွေရခဲ့သလဲဆိုတာ သိသင့်သလား။ သင်ခန်းစာရဲ့ ဒီအပိုင်းမှာ ဒါတွေကို ပြန်ပြောနိုင်ပါတယ်။

ဥပမာ၊ သိပ္ပံအတန်းတစ်ခုမှာ သင်ခန်းစာကို ခန့်မှန်းချက်တွေ၊ လေ့လာချက်တွေနဲ့ အကြောင်းအကျိုးတရားတွေ စချင်စပါမယ်။ ဒါတွေအားလုံးဟာ အတိုင်းအတာ အမျိုးမျိုးရှိပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ ကျောင်းသားတွေအနေနဲ့ ဒီလေ့ကျင့်ခန်းနဲ့ပတ်သက်တဲ့ ရူပဗေဒတရားတွေကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး သိသွားဖို့ အရေးကြီးပါတယ်။

တခြားတဖက်ကဆိုရင်လည်း လောလောဆယ် မဖြေရှင်းနိုင်သေးတဲ့ တခြားအကြောင်းအရာတွေ ရှိသလား။ ရှိတယ်ဆိုရင် အဖြေမရှိသေးကြောင်း အသိအမှတ်ပြုပြီး ပဋိပက္ခဖြစ်နေတဲ့ အနေအထားတွေကို ပြန်ပြောခိုင်းပါ။ ဒီအနေအထားတွေကို နှစ်ပေါင်းများစွာက အတွေးအခေါ်ရှင်တွေရဲ့ ထွက်ဆိုချက်တွေနဲ့ ပြန်ဆက်စပ်နိုင်ပါတယ်။ ဒီအကြောင်းအရာကို ရှေ့ဆက်ဖြေရှင်းဖို့ ဘယ်လိုစူးစမ်းလေ့လာမှုလိုအပ်မလဲဆိုတာ ဆွေးနွေးနိုင်ပါတယ်။

ဥပမာ၊ ဆွေးနွေးပွဲရှည်တစ်ခုအပြီးမှာ လူမှုဖူလုံရေးပေါ်လစီတစ်ခုနဲ့ပတ်သက်ပြီး စကားရည်လုနေတဲ့ ကျောင်းသားတွေဟာ အသင်း ၂ သင်းအဖြစ် ခွဲနိုင်ပါတယ်။ တချို့က လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဟာ ရက်ရောပြီး ပြုစုပျိုးထောင်လိုစိတ်ရှိရမယ်။ ဒါမှ လူတွေဟာ အောင်မြင်တဲ့ နိုင်ငံသားတွေ ဖြစ်ဖို့ ကလေးဘဝကတည်းက လိုအပ်တဲ့ မိမိကိုယ်ကို မိမိယုံကြည်စိတ်ရှိမှာဖြစ်ပါတယ်လို့ ဆိုပါတယ်။ တခြားကျောင်းသားတွေကတော့ လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဟာ ရက်ရောဖို့၊ ပြုစုပျိုးထောင်လိုစိတ်ရှိဖို့ မလိုပါဘူး။ ဘာလို့လဲဆိုတော့ ဒီလိုဖြစ်လို့ရှိရင် လူတွေရဲ့ ကိုယ့်အားကိုးစိတ်ကို အသိအမှတ်ပြုရာမရောက်ပဲ လူတွေကို ပျင်းအောင်၊ သူများကို မှီခိုအောင်ပဲ လုပ်ရာရောက်ပါတယ်လို့ ဆိုရပါတယ်။

ဒီနေရာမှာ အတန်းချိန်တချိန်တည်းမှာ ပြီးအောင်လုပ်နိုင်တာက အနေအထား နှစ်ခုကို ရှင်းရှင်းပြန်ပြောဖို့ ၊ ဒီအနေအထားတွေကို လွတ်လပ်တဲ့နိုင်ငံရေးအတွေးအခေါ် ရှေးဆန်တဲ့နိုင်ငံရေးအတွေးအခေါ်တွေရဲ့ အဓိက ခံယူချက်တွေ (ဒါမှမဟုတ် တခြားနယ်ပယ်တွေဖြစ်တဲ့ ဘာသာရေး၊ စရိတ္တ၊ ဒါမှမဟုတ် လူမှုစိတ္တဗေဒ) နဲ့ဆက်စပ်ဖို့ ပြီးတော့ ဒီပြဿနာကိုဖြေရှင်းနိုင်ဖို့ လိုအပ်တဲ့ အသိဉာဏ်တွေ နားလည်မှုတွေကိုလည်း စဉ်းစားဖို့ ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီနောက်ဆုံးဆွေးနွေးပွဲဟာ အတန်းသားတွေ—တအုပ်စုလုံးအနေနဲ့ဒါမှမဟုတ် အုပ်စုခွဲတွေအနေနဲ့—ရှေ့ဆက်စူးစမ်းဖို့ လုပ်ငန်းစဉ်ပေးလိုက်တာနဲ့ တူပါတယ်။

**သင်ခန်းစာအပြီး**

သင်ခန်းစာအပြီးမှာ တကယ်လို့ ရှေ့ဆက်လုပ်ဖို့ လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို စဉ်းစားမိရင် ဒီလေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်မယ်ဆိုတာ ထောက်ပြပါ။

ရှေ့ဆက်လုပ်ခြင်း။ ။ ဒီသင်ခန်းစာက ဘာတွေ ဆက်လက်သင်ယူနိုင်မလဲ၊ ဒါမှမဟုတ် တခြား ဘာလေ့ကျင့်ခန်း လုပ်နိုင်မလဲ။ ဒီနည်းစဉ်တွေကို နောက်ထပ်စူးစမ်းလေ့လာမှုတစ်ခုမှာ ဘယ်လိုသုံးနိုင်မလဲ။ ဘယ်မေးခွန်းတွေကို

**ရှေ့ဆက်စူးစမ်းလေ့လာဖို့ လိုသေးသလဲ။ ဒီသင်ခန်းစာပြီးပြီမို့ အခု ဘာလုပ်ရမလဲ။**

ရှေ့ဆက်လုပ်တဲ့လေ့ကျင့်ခန်းတွေက အကျိုးအမျိုးမျိုးရှိပါတယ်။ အရေးအကြီးဆုံးကတော့ ဒီလေ့ကျင့်ခန်းတွေက ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့ ဖာသာ အတွေးအခေါ်တွေ ဆက်လက်စဉ်းစားခွင့် ဒါမှမဟုတ် သင်ခန်းစာကပြခဲ့တဲ့ လက်တွေ့အသုံးချမှုတွေ လေ့ကျင့်နိုင်ခွင့် ပေးပါတယ်။ ဒီလေ့ကျင့်ခန်းတွေကို အတန်းအပြင်မှာ လုပ်လေ့ရှိတာ ကြောင့် ကျောင်းသားတွေကို ကျောင်းအပြင်မှာနဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်မှာတောင် သင်ယူမှုတွေဖြစ်စေနိုင်ပါတယ်။ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ချက်တွေမှာ ရှေ့ဆက်လုပ်ဆောင်တဲ့လေ့ကျင့်ခန်းတွေ ထည့်ရေးခြင်းရဲ့ ဒုတိယအကျိုးကျေးဇူးကတော့ သင်ခန်းစာတခုက အရာအရာကို အတန်းအချိန်အတွင်းမှာ ပြီးအောင်လုပ်ရမယ်ဆိုတဲ့ ဖိအားပေးမှု လျော့နည်း စေပါတယ်။

*အကျိုးရှိတဲ့ ရှေ့ဆက်လုပ်ရတဲ့လေ့ကျင့်ခန်းတွေဟာ အောက်မှာ ဖော်ပြထားတာတွေနဲ့ တူပါတယ်။ ဒီဆွေးနွေးပွဲ ရှေ့ဆက်သွားတာနဲ့အမျှ ဒီနည်းတွေရဲ့ နာမည်တွေကို ကပ်ဖို့ စာရင်းအဆင်သင့်ရှိရင် ကောင်းပါတယ်။*

**တွေ့ဆုံမေးမြန်းပွဲများ။** ။ ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာတခုနဲ့ပတ်သက်ပြီး ကောင်းကောင်းသိသူ တယောက်ကို မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ရှာပြီးတွေ့ဆုံမေးမြန်းပါတယ်။ တကယ်လို့ အကြောင်းအရာက ခွင့်ပြုရင် ဒီလိုလုပ်တာ ကောင်းပါတယ်။ ဥပမာ၊ လူမျိုးကွဲတွေကြား ဆက်ဆံရေးကို သရုပ်ပြတဲ့ ဇာတ်လမ်းတွေကို ပတ်ဝန်းကျင်မှာ နေတဲ့လူတွေကို မေးနိုင်ပါတယ်။ ဒါမှမဟုတ် သူတို့ကို စီးပွားရေးအခက်အခဲတွေ ဘယ်လို ရင်ဆိုင်သလဲဆိုတာ မေးနိုင်ပါတယ်။ ဒါမှမဟုတ် ဒုတိယကမ္ဘာစစ်လို အရေးပါတဲ့ သမိုင်းဝင်အဖြစ်အပျက်တွေကို သတိရချင်ရပါလိမ့်မယ်။

**ကိုယ့်ဟာကိုယ်လွတ်လွတ်လပ်လပ်စူးစမ်းလေ့လာခြင်းများ။** ။ တကယ်လို့ ဖတ်စာအုပ်ထဲက အကြောင်းအရာတခု နဲ့ပတ်သက်တဲ့အချက်အလက်တွေအားလုံးကို သင်ပြီးပြီဆိုရင် ကျောင်းသားတွေကို အဲဒီအကြောင်းအရာနဲ့ ပတ်သက်ပြီး ပိုသိအောင်လုပ်ဖို့ စာကြည့်တိုက်ကို လွှတ်ပါ။

**စာစီစာကုံးများရေးခြင်း။** ။ ကျောင်းသားတွေဟာ အတန်းထဲမှာ စကားရည်လုခွဲတဲ့ အကြောင်းအရာတခုနဲ့ပတ် သက်ပြီး မိမိတို့ရဲ့ အနေအထားကို ပြောတဲ့ စာစီစာကုံးတွေ ရေးနိုင်ပါတယ်။

**စာပေတီထွင်ရေးခြင်း။** ။ ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့လေ့လာခဲ့ရတဲ့ စာရေးဆရာတယောက်ရဲ့ ရေးဟန်အတိုင်း စာပေ တီထွင်ပြီးရေးစေပါ။

**ပိုစတာ စီမံကိန်းများ။** ။ (ဥပမာ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးလိုမျိုး) အကြောင်းအရာတခုနဲ့ပတ်သက်ပြီး အနေ အထားတခုယူပြီးတဲ့အခါ ပြဿနာ တရပ်နဲ့ပတ်သက်ပြီး တခြားလူတွေဆောင်ရွက်စေဖို့ ကျောင်းသားတွေဟာ ပိုစတာတွေ၊ သတင်းလွှာတွေ၊ ဒါမှမဟုတ် မဂ္ဂဇင်းဆောင်းပါးတွေ ပြင်ဆင်နိုင်ပါတယ်။

**ဇာတ်တိုက်ခြင်း။** ။ ကျောင်းသားအုပ်စုငယ်တွေဟာ အတန်းအပြင်ဖက်မှာတွေ့ဆုံပြီး အတန်းချိန်မှာ တခြား ကျောင်းသားတွေကို တင်ဆက်ဖို့ ဒါမှမဟုတ် မိဘမဲ့ဂေဟာ ဒါမှမဟုတ် အိမ်ထဲကအပြင်မထွက်နိုင်တဲ့လူမမာတွေ အတွက် ဖြေဖျော်ဖို့ ဇာတ်တိုက်နိုင်ပါတယ်။

**စစ်တန်းများ။** ။ အတန်းထဲမှာ စကားရည်လုခွဲတဲ့ အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ကျောင်းမှာ ဒါမှမဟုတ် ပတ်ဝန်းကျင်မှာ စစ်တန်းကောက်ပြီး စမ်းသပ်နိုင်ပါတယ်။ အသက် ၁၅ နှစ်က ၁၈ နှစ်အထိရှိတဲ့ လူတွေကို စီးကရက်သောက်တာနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး သူတို့ရဲ့ သဘောထားကို မေးနိုင်ပါတယ်။ သူတို့ ထင်မြင်ချက်တွေကို တခြားအသက်အရွယ်အုပ်စုက သဘောထားတွေနဲ့ နှိုင်းယှဉ်နိုင်ပါတယ်။

**အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း။** ။ ကောက်ယူစုဆောင်းလိုရပြီး အတန်းထဲမှာ သုံးသပ်နိုင်တဲ့ အချက်အလက် တွေကို ကျောင်းသားတွေဟာ မြို့နေရာအနှံ့အပြားက ကောက်ယူနိုင်ပါတယ်။ သူတို့ဟာ ဥပမာအားဖြင့် စုစုပေါင်း တွေ့ရတဲ့ အမျိုးသားအမျိုးသမီးတွေနဲ့ ဆေးလိပ်သောက်လျက်သားတွေရတဲ့ အမျိုးသားအမျိုးသမီးတို့ ရေတွက်နိုင် ပါတယ်။ (ရပ်ကွက်အလိုက် အရေအတွက် ကွဲပြားပါသလား။) ဒါမှမဟုတ် အဆောက်အဦတစ်ခုက တံခါးကို ဘယ်ဘက်လက်နဲ့ဖွင့်တဲ့လူဦးရေနဲ့ ညာဘက်လက်နဲ့ဖွင့်တဲ့လူဦးရေတို့ ကောက်ယူပြီး သာမန်အားဖြင့် ဗယ်ဘက် လက် သန်လေ့ရှိတဲ့စံနမူနာနဲ့ နှိုင်းယှဉ်နိုင်ပါတယ်။ (ဒါကနေ ကမ္ဘာ့စံနှုန်းတွေမရခင် လူ့ဘယ်နှစ်ယောက်ကို လေ့လာရမှာလဲဆိုတာမျိုး နမူနာ ကောက်ယူခြင်းနဲ့ပါတ်သက်တဲ့ မေးခွန်းတွေဆီ ရောက်သွား နိုင်ပါတယ်။)

**တခြားအရာတွေမှာ အသုံးချခြင်း။** ။ ဒီနေရာမှာ အတန်းထဲမှာ တင်ပြခဲ့တဲ့ ဥပမာသုံးသပ်မှုလုပ်ပုံ သင်ယူပြီးတဲ့ ကျောင်းသားတွေဟာ ဒီသုံးသပ်ပုံမျိုးကို တခြားဥပမာတစ်ခုမှာ မိမိတို့ဖာသာ မိမိတို့ လုပ်ပါတယ်။ ဒါကြောင့် ရှိတ်စပီးယားရဲ့ *ဂျူးလီးယပ်စီဇာ* ပြဇာတ်ထဲက ဘရူးတပ်စ်ဟာ အယ်ရစ်တိုတယ်ရဲ့ အလွမ်းဇာတ်က သူရဲကောင်းရဲ့ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်နဲ့ ဘယ်အတိုင်းအတာအထိ ကိုက်ညီသလဲဆိုတာ ကျောင်းသားတွေ ဆွေးနွေးချင် ဆွေးနွေး ပါမယ်။ သူတို့ဖာသာသူတို့ ဒီအချက်အလက်တွေကို တခြား ရှိတ်စပီးယားရေးတဲ့ ပြဇာတ်တွေက သူရဲကောင်းတွေ အတွက်သုံးချင် သုံးပါမယ်။  
သင်တန်းသားတွေဟာ ဒီနေရာမှာ ရပ်နားချင်ရပ်နားပြီး မိမိတို့အကြိုက်ဆုံးလေ့ကျင့်ခန်းကို စာရင်းမှာ ထည့်သွင်း ထည့်ပါမယ်။

**သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာအလိုက် အစိတ်အပိုင်းတွေ စီစဉ်ခြင်း**

လမ်းညွှန်စာအုပ် ၄ မှာ "ခဲဆိပ်ပမာဏဘယ်လောက်လဲ" ဆိုတဲ့ဆောင်းပါးတပုဒ်ရှိပါတယ်။ ဒီဆောင်းပါးကို တကယ့် စူးစမ်းလေ့လာမှုနဲ့ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုအပေါ်မူတည်ရေးထားတာပါ။ ဒီအကြောင်းရေးတဲ့ အမျိုးသားဟာ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းမှုအတွက်တာဝန်ရှိတဲ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုအတွက် အလုပ်လုပ်ပါတယ်။ ဒီနေရာမှာ ကလေး တွေကို ခဲဆိပ်က ကာကွယ်ဖို့ အကောင်းဆုံး ဘယ်လိုကာကွယ်နိုင်မလဲဆိုတာ သူ့နိုင်ငံအစိုးရက သူ့ကို ဆုံးဖြတ် ခိုင်းပါတယ်။ ဒီလိုမေးခွန်းမျိုးကို လူတယောက်တည်းက မဖြေနိုင်ပါဘူး။ ဘာလို့လဲဆိုတော့ အဖြေကောင်းတစ်ခုကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးက ရယူရမှာ ဖြစ်လို့ပါ။  
ဆရာဝန်တယောက်ဟာ လူတယောက်ကိုယ်မှာရှိတဲ့ခဲပမာဏ အမျိုးမျိုးက သက်ရောက်မှုတွေကို ဆုံးဖြတ်နိုင် ပေမဲ့ လူတွေဟာ ဘယ်ကစပြီး ဒီခဲနဲ့ တွေ့လာရသလဲဆိုတဲ့နည်းအမျိုးမျိုးကိုတော့ စာရင်းမလုပ်နိုင်ပါဘူး။ ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ သိပ္ပံပညာရှင်တယောက်ဟာ ပတ်ဝန်းကျင်ထဲက ခဲရှိတဲ့ အရာတွေကို ပြောနိုင်ပေမဲ့ ဒီခဲတွေ



ပတ်ဝန်းကျင်ကိုရောက်စေတဲ့ ပစ္စည်းတွေကို ခဲပျောက်သွားအောင် ဘယ်လိုထုတ်လုပ်နိုင်မလဲဆိုတာတော့ မပြောနိုင်ပါဘူး။ စက်မှုအင်ဂျင်နီယာက ထုတ်ကုန်အများအပြားမှာ ပိုလုံခြုံတဲ့အရာတွေနဲ့ အစားထိုးဖို့ နည်းတွေ ရှာနိုင်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ သူ့အနေနဲ့ ဒီထုတ်ကုန်တွေထုတ်တဲ့ ကုမ္ပဏီတွေအနေနဲ့ ဒီအစားထိုးတဲ့အရာတွေလုပ်ပြီး အမြတ်အလုံအလောက်နဲ့ စီးပွားရေးလုပ်ဖို့ တတ်နိုင်သလား၊ မတတ်နိုင်ဘူးလားဆိုတာ မပြောနိုင်ပါဘူး။ စီးပွားရေးပညာရှင်တယောက်က ခဲဆိပ်ညစ်ညမ်းမှုဖြစ်စေတဲ့ ထုတ်ကုန်တွေထဲက ခဲတွေကို ထုတ်လိုက်ဖို့ ဘယ်လောက်ကုန်မလဲဆိုတာ ဆုံးဖြတ်နိုင်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ ဥပဒေတရပ်အဖြစ်ရောက်သွားပြီး ထိခိုက်ခဲ့တဲ့အုပ်စုတွေ ကျေနပ်စေမယ့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ဥပဒေကြမ်းတရပ် ဘယ်လိုရေးရမယ်ဆိုတာတော့ သိမှာမဟုတ်ပါဘူး။ ဒီလိုလုပ်ဖို့ရာ နိုင်ငံရေးသိပ္ပံပညာရှင်တယောက်လိုပါတယ်။ တကယ်ဆိုရင် ခဲဆိပ်လျော့ကျစေဖို့ ဥပဒေကြမ်း တင်သွင်းဖို့ -- ဆရာဝန်၊ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးသိပ္ပံပညာရှင်၊ စက်မှုအင်ဂျင်နီယာ၊ စီးပွားရေးပညာရှင်နဲ့ နိုင်ငံရေးသိပ္ပံပညာရှင်စတဲ့-- ဒီလူတွေအားလုံး လပေါင်းများစွာ ပူးပေါင်းလုပ်ကိုင်ဖို့လိုပါတယ်။

တကယ်အပြင်လောကက စူးစမ်းလေ့လာရေးဟာ ဒီလိုအခြေအနေမျိုးမှာရှိပါတယ်။ လူတွေဟာ ပြဿနာတရပ်ကို အစိတ်အပိုင်းတွေ အများကြီးပိုင်းလိုက်ပြီး ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးက အချက်အလက်တွေရှာပြီး အဖြေရဖို့ အတူတူ အလုပ်လုပ်ပါတယ်။ တကယ်လောကမှာ အောင်မြင်တဲ့နိုင်ငံသားတွေဖြစ်အောင် ကျောင်းသားတွေကို ပြင်ဆင် ပေးဖို့ ဆရာဆရာမတွေက အာရုံစိုက်လုပ်သလို လူတော်တော်များများဟာ သင်ကြားရေးရဲ့အကြောင်းအရာ အစိတ်အပိုင်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးချခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုလုပ်ရတာက အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေဟာ စစ်မှန်တဲ့ စူးစမ်းလေ့လာရေးနည်းစဉ်နဲ့ တူညီတဲ့အချက်တွေ အများကြီးရှိလို့ပါ။

သာမန်အားဖြင့် အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေဟာ အကြောင်းအရာတစ်ခုထဲကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးက ချဉ်း ကပ်တဲ့သင်ခန်းစာရှည်တွေဖြစ်ပါတယ်။ အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေဟာ ပို့ချချက်နဲ့စာအုပ်တွေထက် ကျော် ချင်ကျော်ပြီး သာမန်ထက်ပိုကြွယ်ဝတဲ့ သင်ယူနိုင်တဲ့အရာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုထားပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေက အကြောင်းအရာတစ်ခုရဲ့ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို တချိန်တည်းမှာ သုတေသနပြုချင်ပြုနေပြီး ဘာသင်ယူမလဲ၊ ဘယ်လို သင်ယူမလဲ၊ ပြီးတော့သင်ယူမှုလုပ်ဆောင်ချက် စတာတွေမှာ ပါဝင်လောက်ပါတယ်။

စူးစမ်းလေ့လာရမယ့် အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေဟာ ကျောင်းသားတွေအတွက် အကျိုးကျေးဇူး အမျိုးမျိုး ရှိပါတယ်။

- ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာနယ်ပယ်တွေကို ကျော်လွန်ပြီး ကျောင်းသားတွေနဲ့ ဆရာတွေရဲ့ စိတ်ဝင်စားမှုအတိုင်း ဖြစ်နိုင်ပါတယ်။ တကယ်လက်တွေ့ဘဝက စူးစမ်းလေ့လာမှုတွေလိုပဲ အသိပညာတွေ စုပေါင်းထားတာကို သရုပ်ပြချင်ပြမှာဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားတွေ သိပြီးသားနဲ့ သိချင်တာနဲ့ကို အလိုအလျောက် ဆက်စပ်ပေးမှာ ဖြစ်ပါတယ်။
- မေးခွန်းမေးခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာမှုတွေကို စီစဉ်ခြင်း၊ အထောက်အပံ့ပေးမယ့်အရာတွေရှာခြင်း၊ အချက်အလက်တွေ စုဆောင်းခြင်း၊ တွေ့ရှိချက်တွေကို စီစဉ်ခြင်းကအစ မိမိတို့တွေ့ရှိချက်တွေကို တင်ပြခြင်းနဲ့ တခြားလူတွေကို သင်ပေးခြင်း စတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းအဆင့်ဆင့်မှာ ကျောင်းသားတွေကို တက်တက်ကြွကြွပါဝင်စေပါတယ်။ ဒါကြောင့် သာမန်ရိုးရိုး သင်ခန်းစာတွေနဲ့စာရင် ဒီလုပ်ရပ်တွေမှာ အသိဉာဏ်လှုပ်ရှားမှုအတိုင်းအတာ ပိုများပါတယ်။

- ကျောင်းသားတွေကို ဖတ်စာအုပ်တွေရဲ့ ကန်သတ်မှုတွေကို ကျော်လွန်ပြီး အကြောင်းအရာတစ်ခုအတွက် ရနိုင်တဲ့ အထောက်အကူတွေ အားလုံးကို အပြည့်အဝအသုံးပြုခွင့်ပေးပါတယ်။
- ကျောင်းသားတွေကို အဓိပ္ပါယ်ရှိတဲ့လုပ်ရပ်တွေမှာ ပူးပေါင်းပြီးလုပ်ဆောင်ခွင့်ပေးပါတယ်။

အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေဟာ ဆရာတွေရောကျောင်းသားတွေကိုပါ နည်းအမျိုးမျိုးနဲ့ စိန်ခေါ်ပါသေးတယ်။

- ဆရာတွေဟာ ကျောင်းသားအုပ်စုတွေအမျိုးမျိုးအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို အချိန်ကိုက်လုပ်ရလို့ အစီအစဉ်တွေ အကြီးအကျယ်လုပ်ရပြီး ရက်ပေါင်းများစွာလည်းလုပ်ရပါတယ်။
- ဆရာဟာ ကျောင်းသားတွေအတွက် နားလည်ဖို့ရော ကိုယ်တိုင်သွားယူလို့ရနိုင်တဲ့ အထောက်အကူ အမျိုးမျိုးပါ ရအောင် လုပ်ရပါတယ်။
- ကျောင်းသားတွေဟာ လေ့လာမှုတစ်ခုမှာ ပညာအမျိုးမျိုးကို သုံးရမှာဖြစ်ပြီး ဆရာအနေနဲ့ဒါကို ကြီးကြပ်ပြီး လိုအပ်သလို သင်ပေးရမှာဖြစ်ပါတယ်။
- ဆရာတွေနဲ့ (ကျောင်းသားတွေပါ) လုပ်ဆောင်မှုအမျိုးမျိုးလုပ်နေတဲ့ ကျောင်းသားတွေရဲ့ အလုပ်ကို စိစစ်တဲ့အခါမှာ အဆင့်မြင့်စိစစ်နည်းတွေလိုပါတယ်။

ဒီအချက်တွေအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတဲ့အခါ ကျောင်းသားတွေရမယ့်အကျိုးကျေးဇူးဟာ ကြီးမယ် အခက်အခဲတွေထက်ပိုပါတယ်။

### အစီအစဉ်လုပ်ရာမှာနဲ့ အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေကို အကောင်အထည်ဖော်ရာက အဆင့်များ

အကြောင်းအရာအလိုက်အစိတ်အပိုင်းတွေဟာ သေသေချာချာ ပြင်ဆင်ဖို့လိုပြီး စဉ်းစဉ်းစားစားနဲ့ ကြီးကြပ်ဖို့ လိုပါတယ်။ ဒါတွေအားလုံးကို မျှမျှတတနဲ့ ကျောင်းသားတွေပါဝင်မှုအတွက်လုပ်ရပေမဲ့ အောင်မြင်တဲ့လမ်းကြောင်း ပေါ်မှာရှိအောင်လည်း ဆရာရဲ့လမ်းညွှန်မှုလည်းလိုပါတယ်။

အောက်မှာ အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတွေကို စီစဉ်ဖို့နဲ့သင်ဖို့ တော်တော်ကျယ်ပြန့်တဲ့ချဉ်းကပ်နည်းရဲ့ အဆင့်တွေကို ပေးထားပါတယ်။ ဒါတွေကို နောက်မှာဆွေးနွေးလို့တဲ့ပုံစံတွေအတိုင်း ပိုလွယ်အောင်လုပ်နိုင်ပါတယ်။

၁။ အစိတ်အပိုင်းအတွက်အကြောင်းအရာကို ဆုံးဖြတ်ပါတယ်။

က။ ဆရာဟာ ကျောင်းသားတွေကို အကြံတွေမပြောခင် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်နိုင်တဲ့ အကြောင်း အရာတွေကို စဉ်းစားပါတယ်။ အကြောင်းအရာကောင်းတစ်ခုကိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှာ တွေ့ချင် တွေ့နိုင်ပါတယ်။ ဥပမာ၊ ကျောင်းသားတွေဟာ သိပ္ပံအတန်းမှာ ရေလှိုင်းတွေလှုပ်ရှားမှုကို လေ့လာနေပြီး

သတင်းထဲမှာ တိုင်ဖွန်းမှန်တိုင်းနဲ့ဆက်စပ်တဲ့ ရေလှိုင်းတွေကြောင့် ပျက်စီးမှုတွေအကြောင်း ပါနေပါတယ်။ ဒါကြောင့် အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းက ရေလှိုင်းတွေ ဖြစ်နိုင်ပါတယ်။ အကြောင်းအရာတွေဟာ ကျောင်းသားတွေ စိတ်ဝင်စားမှုအလိုက်၊ ဒါမှမဟုတ် အတန်းမှာကြုံရတဲ့ ပြဿနာတစ်ခုကြောင့် ဖြစ်နိုင်ပါတယ်။ ဥပမာ၊ ကျောင်းသား တချို့အကြား ပဋိပက္ခ တခုပေါ်ပေါက်လာပြီး သတင်းထဲမှာလည်း အစွဲအနွဲ့ပါလစွာတိုင်းငြိမ်းချမ်းရေး ဆွေးနွေးပွဲ တွေ အကြောင်းသတင်းတွေ ပါလာပါတယ်။ ဒါကြောင့် အကြောင်းအရာ ခေါင်းစဉ်က ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း ဖြစ်နိုင်ပါတယ်။

ခ။ အတန်းကို အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်ပြောခင် ဆရာအနေနဲ့ အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်တဲ့ စူးစမ်းလေ့လာမှု တွေလုပ်ဖို့ လိုအပ်တဲ့ အထောက်အကူတွေ အလုံအလောက်ရှိမရှိ အရင် သုတေသနလုပ်သင့်ပါတယ်။ တကယ်လို့ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာတခုအတွက် အချက်အလက်နည်းနည်းပဲရနိုင်မယ်ဆိုရင် မကျေမနပ် ဖြစ်နိုင်ပါတယ်။

ဂ။ ဆရာအနေနဲ့သူ့ဟာသူတယောက်တည်း အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ပါတယ်။ ဒါမှမဟုတ် ရွေးချယ်စရာ ကောင်းကောင်း တော်တော်များများ ရှာထားပြီး ကျောင်းသားတွေကို သူတို့အကြိုက်ဆုံးတခု ရွေးခိုင်းပါ။

၂။ အကြောင်းအရာကို တင်ပြပါတယ်။

က။ ဆရာက ဇာတ်လမ်းတခုပြောမယ်။ ဒါမှမဟုတ် "ခဲဆိပ်ပမာဏ ဘယ်လောက်လဲ" ဆိုတဲ့ ဆောင်း ပါးလို့မျိုး စာစီစာကုံးတခု ဖတ်ပြပြီး ကျောင်းသားတွေကို ညစ်ညမ်းမှုနဲ့ပါတ်သက်တဲ့အကြောင်း ဘာ သိပြီးပြီလဲဆိုတာနဲ့ ဘာသိချင်သလဲဆိုတာ မေးချင်မေးပါမယ်။

ခ။ ဆရာအနေနဲ့လေ့လာမှုတချို့လုပ်ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းမေးနိုင်ပါတယ်။ "ရပ်ကွက်ထဲက ကလေးတချို့ တယောက်နဲ့တယောက် အော်ပြီး ရန်တောင်ဖြစ်နေတာ တွေ့နေရတယ်။ လူတွေ ဘာအကြောင်း ညှင်းခုံနေတာ သတိထားမိသလဲ။ သတင်းထဲမှာ အစွဲအနွဲ့ဝန်ကြီးချုပ်နဲ့ ပါလစွတိုင်းခေါင်းဆောင်တွေ တဖက်နဲ့တဖက် ငြိမ်းချမ်းရေးရဖို့ ကြိုးစားနေတာလည်း သတိထားမိတယ်။ ဘာအကြောင်းတွေနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး ညှင်းခုံနေတယ်လို့ ထင်သလဲ။ သူတို့ ငြိမ်းချမ်းရေးရဖို့ ဘယ်လို ကြိုးစားကြသလဲ။ ကမ္ဘာပေါ်မှာ လူတွေ တယောက်နဲ့တယောက် သင့်မြတ်ဖို့ ကြိုးစားနေတဲ့ တခြားဥပမာတွေ ဘာတွေစဉ်းစားမိသေးသလဲ။ သူတို့ဘာအကြောင်းတွေ ညှင်းခုံနေကြသလဲ။ သူတို့ သင့်မြတ်အောင် ဘယ်လိုကြိုးစားကြသလဲ။"

၃။ ကျောင်းသားတွေက အကြောင်းအရာခွဲတွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး အကြံတွေစုကြပါတယ်။

က။ ဆရာဟာ ကျောင်းသားတွေကို အကြောင်းအရာကြီးတခုက အကြောင်းအရာခွဲတွေ စာရင်းလုပ်ခိုင်းချင် လုပ်ခိုင်းပါမယ်။ ဒါမှမဟုတ် ကျောင်းသားတွေကို အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး စူးစမ်းလေ့လာမှုတွေလုပ်စေတဲ့ မေးခွန်းတွေ မေးနိုင်ပါတယ်။ အတန်းအနေနဲ့ အကြောင်းအရာခွဲတွေကို ကလပ်စတာလုပ်ချင်လုပ်ပါမယ်။ ဒါမှမဟုတ် အဓိကအကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်တဲ့ မေးခွန်းတွေ မေးနိုင်ပါတယ်။ ဥပမာ၊ ဆရာအနေနဲ့ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ခြင်း အကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး "လူတွေ ဘာလို့ရန်ဖြစ်သလဲ" ဆိုတာ မေးနိုင်ပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေကိုလည်း မေးခွန်းတွေမေးခိုင်းနိုင်ပါတယ်။ "တိုင်းပြည်တွေ ဘာလို့ ရန်ဖြစ်ကြသလဲ။ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်သူတွေက ဘယ်သူတွေလဲ။ ဘယ်လို ငြိမ်းချမ်း

ရေးလုပ်သလဲ။ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ဖို့ ဘယ်လို ကျွမ်းကျင်မှုတွေ လိုသလဲ။ နိုင်ငံတွေအကြား ငြိမ်းချမ်းရေး ဘယ်လို ကျင့်သုံးသလဲ။ လူ့အုပ်စုတွေအကြားရော ဘယ်လိုကျင့်သုံးသလဲ။"

ခ။ ဆရာအနေနဲ့ မိမိရဲ့မေးခွန်းတွေ ဒါမှမဟုတ် အကြောင်းအရာခွဲတွေလည်း ထည့်သုံးနိုင်ပါတယ်။ အဓိခေါင်းစဉ်တွေ အကြောင်းကာမိပြီး မေးခွန်းတွေဟာ ကျောင်းသားတွေရနိုင်မယ့် အထောက်အကူတွေဆီ ပို့ဆောင်ပေးမယ်ဆိုတာတော့ သေချာအောင်လုပ်ရပါမယ်။

ဂ။ ဆရာဟာ တခြားဘာသာရပ်ဆိုင်ရာတွေရဲ့ ရှုထောင့်တွေကလည်း မေးခွန်းတွေမေးဖို့ သတိထားရပါမယ်။ ဒီမေးခွန်းတွေ ပြင်ဆင်ဖို့ ဆရာဟာ အောက်ပါအကြောင်းအရာတွေကို စဉ်းစားရပါမယ်။ ဒီအကြောင်းအရာကို စာပေ၊ ပြဇာတ်နဲ့ ဂီတတို့မှာ ဘယ်လို ကိုင်တွယ်ပါသလဲ။ သိပ္ပံပညာနဲ့ သင်္ချာတို့က ဒီအကြောင်းအရာကို နားလည်ဖို့ ဘယ်လိုအထောက်အကူပေးပါသလဲ။ ဒဿနိကဗေဒမှာရော ဒီအကြောင်းအရာကို ဘယ်လို ကိုင်တွယ်သလဲ။ သမိုင်းမှာရော။ အခု ဒီအကြောင်းအရာဟာ ဘယ်လို အမျိုးသားရေး အရေးပါမှုရှိသလဲ။ ပတ်ဝန်းကျင်က လူတွေကိုရော ဘယ်လိုသက်ရောက်မှုရှိသလဲ။ ဒီအတန်းကကျောင်းသားတွေအပေါ်ရော ဘယ်လို သက်ရောက်မှုရှိသလဲ။

ဃ။ ဆရာက ကျောင်းသားတွေကို အရေးပါမှုနဲ့ စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းမှုချင်း တူတဲ့ အကြောင်းအရာငါးခု ဒါမှမဟုတ် ခြောက်ခု ရွေးခိုင်းပါ။ လိုအပ်ရင် အကြောင်းအရာခွဲတချို့ကို အကြောင်းအရာ အသစ်အဖြစ် ပေါင်းပါ။

၄။ ဆရာနဲ့ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာတစ်ခုစီနဲ့ပတ်သက်ပြီး ပိုမိုသင်ယူဖို့အတွက် ရနိုင်တဲ့ရေးဦးအထောက်အကူစာရင်း လုပ်ပါတယ်။

က။ ဆရာက ကျောင်းသားတွေကို အကြောင်းအရာခွဲအချက်အလက်တွေအတွက် ရနိုင်တဲ့ အထောက်အကူတွေ ပြောပြပြီး တစ်ခုစီအတွက် ဥပမာပေးဖို့ ရပ်နားပါတယ်။

သတင်းစာ -- ကမ္ဘာ့တနေရာမှာဖြစ်နေတဲ့ ပဋိပက္ခတစ်ခုအကြောင်း သတင်းထဲမှာ အခုတလော ပါနေပါတယ်။

ပတ်ဝန်းကျင်ထဲက ကျွမ်းကျင်သူတွေ-- လူတွေတယောက်နဲ့တယောက်အကြား သဘောထား ကွဲလွဲမှုတွေကို ဖြေရှင်းရတဲ့မိမိရဲ့အလုပ်အကြောင်း တွေဆုံမေးမြန်းဖို့ လိုလိုလားလားခွင့်ပြုမယ့် ဖော်ရွေတဲ့ တရားသူကြီးတယောက် ဒါမှမဟုတ် ရဲမေ ဒါမှမဟုတ် မြို့အုပ်ချုပ်ရေးက ကိုယ်စားလှယ်တဦးရှိပါသလား။ စိတ်ကူးယဉ်စာပေဝတ္ထုတွေ--ကျောင်းသားတွေဖတ်နိုင်တဲ့ ပဋိပက္ခဖြေရှင်းတဲ့နည်းလမ်းတွေပါတဲ့ စာအုပ်၊ ပြဇာတ်၊ ကဗျာ၊ ဒါမှမဟုတ် ရိုးရာပုံပြင်တွေရှိသလား။

စစ်တမ်းတွေ-- ကျောင်းသားတွေဟာ တခြားကျောင်းသားတွေ ဒါမှမဟုတ် လူကြီးတွေကို မိမိတို့ ကြုံခဲ့ရတဲ့ပဋိပက္ခတွေ အကြောင်းနဲ့ ဘယ်လိုဖြေရှင်းခဲ့သလဲဆိုတာ မေးနိုင်သလား။

တခြား ဆရာတွေ-- တခြားဆရာတွေ (သမိုင်း ဒါမှမဟုတ် ဒဿနိကဖြစ်ချင်ဖြစ်မယ်) ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းနိုင်မလား။ ဒါမှမဟုတ် သူတို့က လူသိများတဲ့ ပဋိပက္ခတွေ ဖြေရှင်းတာနဲ့ပတ်သက်ပြီး ဖတ်စရာတွေ ပေးနိုင်မလား။

အင်တာနက်-- အင်တာနက်အဆက်အသွယ် ရနိုင်ရင် ကျောင်းသားတွေဟာ မိမိတို့ရဲ့အကြောင်းအရာ ခွဲတွေနဲ့ ပါတ်သက်ပြီး အချက်အလက်တွေရဖို့ (ဘယ်အဆောက်အဦနဲ့ ဘယ် အွန်လိုင်း စာမျက်နှာစတဲ့) ဘယ်နေရာကို သွားရမလဲ။

- ၅။ မိမိတို့ရဲ့ အကြောင်းအရာခွဲတွေကို လေ့လာဖို့အစီအစဉ်လုပ်ဖို့ ကော်မတီတွေ ဖွဲ့ပါတယ်။
  - က။ ကျောင်းသားတွေဟာ အကြောင်းအရာခွဲတစ်ခုခုသုတေသနလုပ်ဖို့ မိမိကိုယ်ကို ဒါမှမဟုတ် အဖွဲ့ကို တာဝန်ပေးပါတယ်။ (ဆရာတွေဟာ ဘယ်သူတွေက အုပ်စုတွေဖွဲ့ ပြီး အလုပ်အတူတူလုပ်နိုင်မလဲ ဆိုတာ ဆုံးဖြတ်ပါတယ်။)
  - ခ။ အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တွေဟာ မိမိတို့လုပ်မယ့်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တွေအတွက် အဆိုပြုချက် ပြင်ဆင်ရပါမယ်။ ဆရာက ဒီအဆင့်အတွက် လမ်းညွှန်ဖို့ မေးခွန်းတွေကို နံရံမှာကပ်ထားပါတယ်။ အစီရင်ခံချက်မှာ ဘယ်မေးခွန်းတွေကို ဖြေမလဲ။ (စာအုပ်တွေ၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခန်းတွေ၊ စစ်တမ်းတွေ) ဘယ်အထောက်အကူတွေသုံးမလဲ။ တယောက်စီ ဘာတာဝန်တွေယူမလဲ။ (အဆိုပြုချက်တင်သွင်းခြင်း၊ သုတေသနပြီးဆုံးခြင်း၊ ပထမအစီရင်ခံစာအကြမ်း၊ အစီရင်ခံစာတင်ပြခြင်း စတဲ့) ဒီလုပ်ငန်းလုပ်ဖို့ အချိန်စာရင်းက ဘယ်လိုလဲ။ ဆရာနဲ့ တခြားလူတွေဆီက ဘယ်လိုအကူအညီတွေလိုမလဲ။ လူတိုင်းအသေအချာပါဝင်အောင် ဘယ်လိုလုပ်မလဲ။

အဆိုပြုချက်တစ်ခုကို ဆရာဆီကို တင်သွင်းပါတယ်။ ဆရာက အဆိုပြုချက်ကို ကြည့်ပြီး ပိုကောင်းအောင် အကြံပြုချက်တွေ ပေးပါတယ်။

- ၆။ ဆရာက ကျောင်းသားတွေလိုအပ်မယ့် ပညာတွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး သင်ခန်းစာအတိုတွေပေးပါတယ်။
  - က။ ဆရာက သုတေသနလုပ်ရာမှာ ကျောင်းသားတွေ သုံးဖို့လိုတဲ့ပညာတွေ၊ အချက်အလက်တွေကို အသုံးပြုခြင်း၊ ရေးခြင်းနဲ့ တင်ပြခြင်းတို့ကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းထားပြီး လုပ်ရင်းကိုင်ရင်း လိုအပ်လာမယ့် တခြား ပညာတွေအတွက်လည်း အဆင်သင့်ရှိနေပါတယ်။
  - ခ။ ပညာတစ်ခုခုအတွက် ဆရာက အသေအချာစီစဉ်ထားတဲ့ သင်ခန်းစာတိုတွေလုပ်ပါတယ်။ ဒီသင်ခန်းစာမျိုးတွေအတွက် အောက်ပါအကြံတွေ သုံးနိုင်ပါတယ်။
    - စာကြည့်တိုက်သုံးပြီး ရနိုင်တဲ့အထောက်အကူတွေ ရှာခြင်း
    - တွေ့ဆုံမေးမြန်းခန်းတစ်ခုစီစဉ်ပြီးအကောင်အထည်ဖော်တဲ့အခါ လိုအပ်တဲ့ ယဉ်ကျေးမှုစည်းကမ်းနဲ့ လုံခြုံရေး အကြောင်းအရာတွေ
    - မှတ်စုတိုရေးခြင်းနဲ့ မှတ်စုတိုတွေကို အရှည်ပြန်ရေးခြင်း
    - အထောက်အကူပေးတဲ့အရာတွေက အချက်အလက်တွေ မကိုက်ညီတဲ့အခါဘာလုပ်ရမလဲ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်း
    - စစ်တမ်းကရလဒ်တွေကို တွက်ချက်ရာမှာလိုအပ်တဲ့ သင်္ချာ အချက်အလက်အစီရင်ခံစာတင်ပြနည်းတစ်ခုအနေနဲ့ ဂရပ်ဖ်သုံးခြင်း

အစီရင်ခံစာပုံကြမ်းနဲ့ ပထမအကြမ်းတွေရေးခြင်း  
အစီရင်ခံစာမှတ်တမ်းတွေကို လူတွေအချက်အလက်ရစေဖို့နဲ့ ရှင်းလင်းဖို့ ပြန်ရေးခြင်း  
အစီရင်ခံစာမှတ်တမ်းကို မှန်ကန်ဖို့ စိစစ်ခြင်း  
နှုတ်နဲ့တင်ပြခြင်း  
တင်ပြချက်တွေအတွက် ပြဖို့ပုံတွေ ဖယားတွေ ပြင်ဆင်ခြင်း

သာမန်သင်ခန်းစာတစ်ခုမှာ ဆရာက ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုကို သရုပ်ပြပါတယ်။ ပြီးတော့ ကျောင်းသားတွေကို ဖြစ်နိုင်ရင် အဲဒီနည်းကို ချက်ချင်းလေ့ကျင့်ခိုင်းပါတယ်။

- ၇။ ကျောင်းသားတွေဟာ မိမိတို့ကော်မိတီအတွင်းမှာ သုတေသနလုပ်ပါတယ်။
  - က။ ကျောင်းသားတွေ အတူတူအစီအစဉ်လုပ်ဖို့နဲ့ အတူတူ အလုပ်လုပ်ဖို့ အတန်းချိန် ဒါမှမဟုတ် အတန်းအပြင်မှာ လုပ်ဖို့ အချိန် ဖယ်ထားပါတယ်။
  - ခ။ ဆရာက အုပ်စုတွေထဲမှာ--မေးခွန်းမေးသူ၊ မှတ်စုရေးသူ၊ အချိန်ကြည့်သူ၊ အကျဉ်းချုပ်ရေးသူ၊ အစီရင်ခံသူ စတဲ့-- ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ဖို့ အခန်းကဏ္ဍတွေ ချပေးပါတယ်။
  - ဂ။ လူတိုင်း မိမိလုပ်ရမယ့်အခန်းကဏ္ဍကိုရှင်းပြီး လမ်းညွှန်ချက်တွေရှင်းအောင်၊ အလုပ်ဟာ အချိန်ဖယားအတိုင်း လုပ်ဖြစ်အောင်နဲ့ အခက်အခဲတွေကျော်လွှားနိုင်အောင် ဆရာဟာ အုပ်စုတစ်စုစီနဲ့ မကြာခဏတွေ့ပါတယ်။
  - ဃ။ ကော်မိတီတစ်စုက မိမိတို့ တွေ့ရှိချက်တွေကို ရှေးဦးတင်ပြဖို့ ဆရာက အချိန်စီစဉ်ပါတယ်။ ဒီအဆင့်မှာ ဆရာက သုတေသနဆက်လုပ်ဖို့ အကြံပေးချင်ပေးပါလိမ့်မယ်။
  - င။ အကြောင်းအရာတစ်ခုလုံးကို အလုံအလောက်ကာမိအောင် မှတ်တမ်းတွေ တခုနဲ့ တခုကိုက်ညီအောင် ဆရာလည်းတက်ရောက်မယ့် မျက်နှာစုံညီ ကော်မိတီတစ်ရပ်မှာ အုပ်စုတစ်စုစီက ကိုယ်စားလှယ်တွေ တွေ့နိုင်ပါတယ်။

- ၈။ ကော်မိတီတွေက သူတို့ရဲ့ တင်ပြချက်တွေလုပ်ပါတယ်။
  - က။ တင်ပြချက်တွေကို နှုတ်နဲ့ အစီရင်ခံချက်တွေ၊ မဂ္ဂဇင်းဒါမှမဟုတ် အတန်းစာအုပ်၊ ပိုစတာ၊ ဆွေးနွေးပွဲ (အုပ်စုတစ်စုစီက ပိုစတာတခုပြပြီး မိမိတို့အကြောင်းအရာအကြောင်းပြောဖို့ အခြေခံအရာအဖြစ် သုံးပါတယ်)၊ ရေဒီယိုတင်ပြပွဲ (တကယ် ဒါမှမဟုတ် စိတ်ကူးယဉ်)၊ ဒါမှမဟုတ် ပါလီမန်မှာ တင်ပြဖို့ ဥပဒေကြမ်း (စိတ်ကူးယဉ်) စသဖြင့် အမျိုးမျိုး လုပ်နိုင်ပါတယ်။
  - ခ။ တင်ပြချက်တွေကို ပရိသတ်အမျိုးမျိုးကို တင်ပြရပါမယ်။ မိမိတို့တွေ့ရှိချက်တွေကို ပထမ အချင်းချင်းကို တင်ပြနိုင်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ ကျောင်းက အတန်းတွေကိုလည်း တင်ပြနိုင်ပါတယ်။ ဒါမှမဟုတ် သက်ကြီးရွယ်အို အုပ်စုတွေကို တင်ပြနိုင်ပါတယ်။ စာအုပ်ပုံစံရေးပြီး စာအုပ်ကို ကျောင်းစာကြည့်တိုက်မှာ ထားနိုင်ပါတယ်။ သတင်းစာကိုလည်း ပို့နိုင်ပါတယ်။

၉။ အတန်းက နောက်ဆက်တွဲလုပ်စရာတွေကို ဆုံးဖြတ်ပါတယ်။

ကျောင်းသားတွေဟာ တင်ပြချက်တွေအပြီးမှာ နောက်ဘာဆက်လုပ်ရမလဲဆိုတာ ဆွေးနွေးပါတယ်။

က။ ကျေးဇူးတင်လွှာတွေ ရေးဖို့လိုချင်လိုမယ်။ ပြီးတော့ တခြားလုပ်စရာတွေလည်း ရှိချင်ရှိမယ်။ ဥပမာ၊ တကယ်လို့ အကြောင်းအရာဟာ *ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း* အကြောင်းဆိုရင် အတန်း ဒါမှမဟုတ် တကျောင်းလုံးက မိမိတို့သင်ယူလိုက်ရတဲ့ သင်ခန်းစာတွေကို မိမိတို့ရဲ့ နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်ချက်တွေမှာ ဘယ်လို ထည့်သုံးနိုင်မလဲ။ တကယ်လို့ အကြောင်းအရာဟာ *ဂေဟစနစ်တွေ* အကြောင်းဆိုရင် မိမိတို့သင်ယူလိုက်ရတဲ့ တိုင်ဖွန်းမုန်တိုင်း တခုက ဒုက္ခသည်တွေကို အကူအညီ ဘယ်လိုပေးနိုင်မလဲ။

ခ။ ဒီအကြောင်းအရာနဲ့ သက်ဆိုင်တဲ့ ဘယ်အကြောင်းအရာကို လေ့လာချင်သလဲဆိုတာ ဆုံးဖြတ်ချင် ဆုံးဖြတ်ပါမယ်။ *ဂေဟစနစ်တွေ* အကြောင်း လေ့လာချက်က ပင်လယ် အကြောင်း လေ့လာချက်ဆီ ပို့ပေးနိုင်ပါတယ်။ *ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း* အကြောင်းလေ့လာချက်ကနေ *တိုင်းရင်းသားတွေဆက်ဆံရေး* အကြောင်းလေ့လာချက်ကို ပို့ပေးနိုင်ပါတယ်။

၁၀။ ကျောင်းသားတွေရဲ့ သင်ယူမှုကို စိစစ်ပါတယ်။ အကြောင်းအရာယူနစ်တခုကို စိစစ်တဲ့အခါ ရှုထောင့်သုံးခုကို အဓိကထားလေ့ရှိပါတယ်။ တခုက ကျောင်းသားတွေ သင်ယူလိုက်တဲ့ အကြောင်းအရာ၊ နောက်တခုက သူတို့သုံးလိုက်တဲ့ ကျွမ်းကျင်မှုပညာနဲ့ လုပ်ငန်းစဉ်၊ ပြီးတော့ နောက်ဆုံးတခုက အကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားတွေရဲ့နားလည်မှုကို အလုံအလောက် တိုးမြှင့်ပေး လိုက်သလားဆိုတာနဲ့ ပတ်သက်ပါတယ်။

က။ ကျောင်းသားတွေ အလုပ်လုပ်တဲ့အခါ တာဝန်ယူမှုတည်ဆောက်ဖို့ နည်းလမ်းအနေနဲ့ ကျောင်းသား တွေဟာ ဒီအကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်ပြီး လေ့လာမှုကရရှိတဲ့ အရေးအကြီးဆုံး အသိပညာနဲ့ ပတ် သက်ပြီး စာမေးပွဲ ဖြေရမယ် (ဒါမှမဟုတ် စာစီစာကုံးရေးရမယ်) ဆိုတာ ဆရာက ကျောင်းသားတွေကို အစကတည်းက ပြောပြ ထားရပါမယ်။ ဒီလိုလုပ်မယ်ဆိုရင် စိတ်ဝင်စားမှုအကြောင်းအရာကို ပူးပေါင်း သင်ယူမှုကနေပြီး ရင်းနှီးပြီးသားဖြစ်မှာပါ။ ကျောင်းသား တယောက်စီကို ဘာသင်ယူလိုက်ရမလဲဆိုတာ စာမေးပွဲစစ်မှာမို့ ကျောင်းသားတွေဟာ တယောက်နဲ့တယောက် အချက်အလက်တွေကို ကောင်း ကောင်း တင်ပြပါမယ်။ နောက်တမျိုးအနေနဲ့ ကော်မီတီတခုစီက မိမိတို့ အကြောင်းအရာခွဲတွေ အကြောင်း စာကျက်ဖို့လမ်းညွှန်စာရွက် (ဒါမှမဟုတ် "ကျွမ်းကျင်မှုစာရွက်") ပေးပြီး (ဆရာကလည်း မေးခွန်းတွေ ထည့်ချင်ထည့်ပါမယ်) တခြားကျောင်းသားတွေကို တင်ပြနေချိန်မှာ အာရုံစိုက် ရာမှာ အထောက်အကူပြုဖို့ ဝေပါတယ်။ လမ်းညွှန်စာအုပ် ၅ မှာ တင်ပြထားတဲ့ ဂျစ်စောနည်း သုံးပြီးတဲ့အခါ စာမေးပွဲမဖြေခင် ကော်မီတီတခုစီက ကျွမ်းကျင်မှုစာရွက် ပြန်ကြည့်ဖို့ အချိန်လုပ်ပါလိမ့်မယ်။

ခ။ ကျောင်းသားတွေကို သုတေသနလုပ်ရာမှာ၊ စာရေးရာမှာ၊ အချက်အလက်တွေ အသုံးချရာမှာနဲ့ တင်ပြရာမှာ သုံးတဲ့ နည်းစဉ်တွေအပေါ်မူတည်ပြီး အမှတ်ပေးနိုင်ပါတယ်။ ဒီလိုလုပ်ရင် ဒီစာအုပ် နောက်ပိုင်းမှာ ဖော်ပြထားတဲ့ *စည်းမျဉ်းတွေ* ရယ် *မိမိကိုယ်ကို စိစစ်ခြင်းတွေ*ရယ် သုံးနိုင်ပါတယ်။

ဂ။ ကျောင်းသားတွေကို အကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်ပြီး မိမိတို့ရဲ့ အတွေ့အကြုံကိုလည်း ပြန်စဉ်းစားခိုင်း နိုင်ပါတယ်။ ဒီလိုစဉ်းစားရာမှာ အကောင်းဆုံးနည်းကတော့ ဒီစာအုပ်နောက်ပိုင်းမှာ ဖော်ပြထားတဲ့ ပျောက်ဖိုလီယို စိစစ်ခြင်းပဲ ဖြစ်ပါတယ်။ အဲဒီ ပျောက်ဖိုလီယိုက အောက်ပါမေးခွန်းတွေ ပေါ်လာနိုင်ပါတယ်။

- ဒီအပိုင်းမစခင် ဒီအကြောင်းအရာအကြောင်း ဘာသိသလဲ။ အခုဘာသိသလဲ။
- မိမိသင်ယူလိုက်မိတာကို ဘယ်လိုသရုပ်ပြမလဲ။
- ဒီအပိုင်းက မိမိရဲ့ မေးခွန်းတွေမေးနိုင်မှု၊ အဖြေတွေရှာနိုင်မှု၊ အချက်အလက်တွေ တင်ပြနိုင်မှုနဲ့ မိမိ အသိပညာတွေကို သူများနဲ့ဖလှယ်နိုင်မှုတွေ ဘယ်လိုတိုးတက်လာစေသလဲ။
- မိမိသင်ယူလိုက်မှုအထောက်အထား ဘယ်လို သရုပ်ပြနိုင်မလဲ။
- ဒီအကြောင်းအရာနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဘာသိဖို့လိုသေးသလဲ။
- သုံးလိုက်တဲ့ ကျွမ်းကျင်မှုတွေထဲက ပိုကောင်းအောင်လုပ်ဖို့လိုတဲ့ ကျွမ်းကျင်မှုတွေဘာတွေလဲ။

### သင်ခန်းစာစီစဉ်ဖို့ လမ်းညွှန်မှုပါတဲ့လေ့ကျင့်မှု

အခုအချိန်ဟာ သင်တန်းသားတွေအတွက် မိမိကြိုက်တဲ့ အကြောင်းအရာရွေးပြီး သင်ခန်းစာ အစီအစဉ် ပြင်ဆင်ဖို့ ဖြစ်ပါတယ်။ တကယ်လို့ သင်ခန်းစာစီစဉ်ဖို့ အတွဲလိုက်တလှည့်စီတယောက်နဲ့တယောက်ကူညီရင် ကောင်းပါတယ်။ (အတန်းအလိုက် ဒါမှမဟုတ် သင်ရတဲ့ ဘာသာရပ်အလိုက် အတွဲတွေပေးနိုင်ပါတယ်။) ပြီးရင် သူတို့ဟာ စာပွဲမှာရှိတဲ့လူတွေကို သူတို့ရဲ့ သင်ခန်းစာတွေ တင်ပြနိုင်ပါတယ်။ ပြီးတော့ သင်ခန်းစာတချို့ကို တအုပ်စုလုံးနဲ့ ဖလှယ်နိုင်ပါတယ်။ တကယ်လို့ မကြာခင်အချိန်အတွင်းမှာ အုပ်စုကွဲမသွားဘူးဆိုရင် သင်တန်းသားတွေဟာ မိမိတို့ရဲ့သင်ခန်းစာတွေကို တခြားလူတွေဖတ်နိုင်ဖို့ ကပ်ထားရင်ကောင်းပါတယ်။

သင်တန်းသားတွေကို စိတ်ဝင်စားမှုအဆင့်အတွက် အချိန်ယူဖို့ သတိပေးပါ— အထူးသဖြင့် ဒီသင်ခန်းစာမှာ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားဖို့နဲ့ တက်ကြွစွာသင်ယူဖို့ ဘယ်လိုအခွင့်အရေးတွေ ပေးထားသလဲဆိုတာ သူတို့ကိုယ် သူတို့ မေးခိုင်းပါ။

ကြိုတင်လိုအပ်တဲ့အရာတွေစာရင်းလုပ်ရတဲ့အဆင့်ရောက်ရင် သူတို့အဆိုပြုတဲ့လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို ကျောင်းသား တွေ သိပြီးသားဖြစ်ဖို့သေချာရပါမယ်။ (တကယ်လို့မသိဘူးဆိုရင် ဒီနည်းသင်ဖို့ သင်ခန်းစာတိုတခု စီစဉ်သင့် ပါတယ်။)

ရည်ရွယ်ချက်တွေရေးတဲ့အချိန်မှာ ကျောင်းသားတွေကို စဉ်းစားလိုတဲ့ စဉ်းစားမှုပုံစံတွေကို တိတိကျကျပြောဖို့ အထူးသတိထားရပါမယ်။

*အခုလောလောဆယ်တော့ စစ်ဆေးတဲ့နည်းတွေ စီစဉ်တာကို ရုပ်ဆိုင်ထားရပါမယ်။ ဒါကို နောက်တော့ လုပ်ပါမယ်။*

အကြံထွက်ပေါ်စေခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ခြင်းနဲ့ ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းအုပ်စုတွေတခုစီက လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို သတိထားပြီး ရွေးရပါမယ်။ ပြီးတော့ သင့်တော်တဲ့ နောက်ဆက်တွဲလေ့ကျင့်ခန်းတွေကို စီစဉ်ရပါမယ်။ သင်တန်းသားတွေကို အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတခု စီစဉ်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းတခုလုပ်ဖို့ ဦးဆောင်နိုင်ပါတယ်။ တအုပ်စုလုံး အောက်ပါအတိုင်းလုပ်ရင် စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းပြီး ပျော်စရာကောင်းနိုင်ပါတယ်။

ပထမ မိမိတို့ အစီအစဉ်လုပ်နေတဲ့ အသက်အရွယ်အုပ်စု ရွေးပါတယ်။  
ပြီးတော့ အကြောင်းအရာ လေးခု ဒါမှမဟုတ် ငါးခု အကြံတွေစုပါတယ်။



အခု အကြောင်းအရာ တစ်ခုကို ဖြစ်နိုင်မဖြစ်နိုင် ဆွေးနွေးပါတယ်။ (ဒီအကြောင်းအရာဟာ ဘာသာရပ် အမျိုးမျိုးမှာ သင်ယူဖို့အတွက် သင့်တော်သလား။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနဲ့ လုံလုံလောက်လောက် သက်ဆိုင်သလား။ ကျောင်းသားတွေ တကယ် စိတ်ဝင်စားမလား။ အထောက်အကူပေးမယ့်အရာတွေ အလုံအလောက် ရှိနိုင်သလား။)

အကောင်းဆုံး အကြောင်းအရာရွေးပြီးတာနဲ့ အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်းတခု စီစဉ်ရာက တတိယအဆင့်မှာ တွေ့ရတဲ့ ဘာသာရပ်စုံမေးခွန်းတွေ အကြောင်းသတိပေးပါ။ ဒီမေးခွန်းတွေကို လမ်းညွှန်ရာမှာသုံးပြီး အဓိက အကြောင်းအရာနဲ့ အကြောင်းအရာခွဲတွေကို ပြတဲ့ ကလပ်စတာလုပ်ဖို့ သင်တန်းသားတွေကို အကူညီတောင်းပါ။ နောက်ပြီး အအောင်မြင်ဆုံး အကြောင်းအရာခွဲ ငါးခု ရွေးကောက် ဘာတွေလဲ ဆိုတာ ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပြီး လိုအပ်ရင် တချို့ကို အကြောင်းအရာခွဲအသစ်တွေအဖြစ် ပေါင်းပါ။

အခု အုပ်စုတွေကို အကြောင်းအရာခွဲတစ်ခုကို လေ့လာရာမှာ သုံးနိုင်မယ့်အထောက်အကူပေးမယ့်အရာတွေ ဘာတွေရှိမလဲဆိုတာ အကြံတွေစုခိုင်းပါ။ ဒီအပိုင်းက အဆင့် ၄ အောက်မှာ စောစောက ပြောထားတဲ့ အထောက် အကူပေးတဲ့အရာတွေကို ပြန်ကြည့်ပါ။

သင်ခန်းစာအယ်လေးတခုဆိုတာ ဘာလဲဆိုတာ သရုပ်ပြပါ။ ဥပမာ၊ လူတွေကို ဘယ်လို တွေ့ဆုံမေးမြန်းရမယ်၊ တိကျတဲ့မေးခွန်းတွေမေးရမယ်၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခံရတဲ့လူကို စိတ်ဝင်တစားရှိရမယ်၊ ပြီးတော့ ပြောခဲ့တဲ့အရာတွေကို နောက်ဆက်တွဲမေးပြီး အသေးစိတ်အကြောင်းတွေမေးရမယ်ဆိုတာ သရုပ်ပြပါ။

သင်ကြားပေးဖို့လိုချင်လိုမယ့် တခြားကျွမ်းကျင်မှုတွေကိုလည်း စဉ်းစားပါ။ ပြီးတော့ အုပ်စုအယ်လေးတွေကို ကွဲပြား တဲ့ကျွမ်းကျင်မှုတခုရွေးခိုင်းပြီး အဲဒီကျွမ်းကျင်မှုနဲ့ပါတ်သက်ပြီး (၅မိနစ်) သင်ခန်းစာတိုတခု စီစဉ်ခိုင်းပါ။

ကျောင်းသားတွေအနေနဲ့ မိမိတို့တွေ့ရှိချက်တွေကို တင်ပြဖို့ နည်းအမျိုးမျိုးကို အုပ်စုလိုက် စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ပြီးတော့ ဒီအပိုင်းနဲ့ပါတ်သက်ပြီး လုပ်နိုင်မယ့်နောက်ဆက်တွဲ လေ့ကျင့်ခန်းတွေကိုလည်း စဉ်းစားခိုင်းပါ။

ဒီအကြောင်းအရာကနေ နောက်အကြောင်းအရာတခုပြောင်းမလုပ်ခင် ဒီအခန်းမှာ ပြထားတဲ့ အကြောင်းအရာ အလိုက်စီစဉ်ခြင်းကို အကျယ်ချဲ့ချင်ချင်နိုင်တယ်၊ ဒါမှမဟုတ် ပိုလွယ်အောင် လုပ်နိုင်ပါတယ်၊ ဒါမှမဟုတ် မိမိတို့ရဲ့ သင်ကြားရေးအခြေအနေတွေမှာ ပြောင်းသုံးနိုင်တယ် ဆိုတာ သင်နေအတူ သင်တန်းသားတွေကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။

(page 39)

အပိုင်း ၃။ စစ်ဆေးခြင်း

### စစ်ဆေးမှုအကြောင်းပြောခြင်း

ဒီအပိုင်းကို စစ်ဆေးမှုအကြောင်းပြောပြီး စပါ။ သင်တန်းသားတွေဟာ သင်တန်းရဲ့ အစမှာ စစ်ဆေးမှုအကြောင်း မေးခွန်းတွေမေးရင် အဲဒီမေးခွန်းတွေကို ပြန်စဉ်းစားပါ။ ဒီလိုမှမဟုတ်ရင် သူတို့ကို တမိနစ်လောက်အချိန်ယူပြီး ဒီမေးခွန်းတွေရဲ့ အဖြေတွေကို ရေးခိုင်းပါ။

ကျောင်းသားတွေ ဘယ်လောက်သိသလဲဆိုတာ စစ်ဆေးတဲ့နေရာမှာနဲ့ ဒီနည်းတွေကို စမ်းသုံးကြည့်တဲ့နေရာမှာ ဘာ အခက်အခဲတွေရှိသလဲ။

ဘယ်လိုအဖြေတွေရှာတွေ့ခဲ့သလဲ။

ဒီနည်းတွေကို စမ်းသုံးကြည့်တဲ့အခါ ကျောင်းသားတွေဟာ သင်ယူမိနေတယ်ဆိုတာ ဘယ်လိုဆုံးဖြတ်သလဲ။

စစ်ဆေးမှုနဲ့ပတ်သက်ပြီး ဘာမေးခွန်းတွေရှိသလဲ။

သင်တန်းသားတွေကို လာမယ့်ဆွေးနွေးပွဲမှာ သူတို့ရဲ့ မေးခွန်းတွေရဲ့ အဖြေတွေကို ဖလှယ်တဲ့အခါ မှတ်စုထုတ်ဖို့ ပြောပါ။ ဒီအပိုင်းကို ထုံးစံအတိုင်း သင်ရိုးသင်နည်းတွေမှာရော ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်းသင်ရာမှာရော စစ်ဆေးမှုရဲ့ ရည်ရွယ်ချက်က ဘာလဲဆိုတဲ့ အတွေ့တွေ မေးခွန်းနဲ့ စပါ။

သင်တန်းသားတွေကို သူတို့လုပ်တဲ့ စစ်ဆေးမှုအမျိုးမျိုး၊ ဒီစစ်ဆေးမှုတွေကို ဘယ်သူတွေကို လုပ်သလဲနဲ့ ဘာလို ဒီလူတွေက ဒီစစ်ဆေးမှုတွေလိုသလဲဆိုတာ စမေးပါ။ တကယ်လို့ ဒီအချက်ကို လုပ်ပြီးသားမဟုတ်ရင် ဆရာတွေက ကျောင်းသားတွေကို စစ်ဆေးရခြင်းအကြောင်းရင်း အမျိုးမျိုးရှိပြီး များသောအားဖြင့် ဒီအကြောင်းရင်းတွေကို ကွဲပြားတဲ့ကျောင်းသားတွေကို စစ်ဆေးမှုရလဒ်အတွက် ပြောပြထားပြီးဖြစ်လေ့ရှိပါတယ်။ အဆင့်တဆင့်မှာတော့ အစိုးရနဲ့ ပညာရေးဝန်ကြီး ဌာနတွေက သူတို့ရဲ့ ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုတွေနဲ့ ပညာရေးပေါ်လစီစည်းမျဉ်းတွေဟာ အပြောင်းအလဲဖြစ်စေသလားဆိုတာကို သက်သေအထောက်အထားတောင်းပါတယ်။ နောက်တဆင့်မှာတော့ ကျောင်းညွှန်ကြားရေးမှူးတွေက သူတို့ရဲ့ အဆောက်အဦတွေမှာ သင်ယူမှုတွေဖြစ်နေသလားဆိုတာ အထောက်အထား လိုချင်ပါတယ်။ မိဘတွေက သူတို့ရဲ့သားသမီးတွေဟာ အောင်မြင်မှု အလုံအလောက် ရနေသလားဆိုတာ သိလိုပါတယ်။ ဆရာတွေက သူတို့ အတန်းတန်းလုံးနဲ့ ကျောင်းသားတယောက်စီဟာ ဘယ်လိုအခြေအနေမှာ ရှိသလဲဆိုတာ သိလိုပါတယ်။ ပြီးတော့ ကျောင်းသားတွေ ကိုယ်တိုင်ကလည်း သူတို့ကိုယ်တိုင်ရဲ့ အောင်မြင်မှုဟာ သူတို့ရဲ့ အတန်းဖော်တွေနဲ့စာရင် ဘယ်လိုရှိသလဲဆိုတာ သတင်းဆိုးသတင်းကောင်းတွေ သိလိုပါတယ်။ ဒါမှာ သူတို့ရဲ့ အနာဂတ်အတွက် ဘယ်လိုရှိသလဲဆိုတာ အကြံကောင်းကောင်းရပါမယ်။

ထုံးစံအားဖြင့် ဒီကျောင်းသားတွေဟာ တိုင်းတာနိုင်တဲ့ ရလဒ်တွေနဲ့ ကျေနပ်နေပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေကို သူတို့သိပြီးသားတွေကို မေးပါတယ်။ ဒီစာမေးပွဲတွေက သူတို့ရဲ့ အမှတ်တွေဟာ သူတို့သင်ယူခဲ့တဲ့ အတိုင်းအတာကို ကျေနပ်စရာကောင်းအောင်ပြတာတွေလို့ ယူဆပါတယ်။

ဒါပေမဲ့ ဆရာတွေက ပိုတက်တက်ကြွကြွသင်ယူမှုနဲ့ ဝေဖန်စဉ်းစားမှုတွေကို အတန်းတွေထဲမှာ စပြီးပိုသုံးလာတာနဲ့ အမျှ စစ်ဆေးမှုကို နည်းအသစ်တွေနဲ့ တိုင်းတာရမယ်ဆိုတာ တွေ့လာပါတယ်။ (ပြီးတော့ သင်တန်းသားတွေဟာ

များသောအားဖြင့် သဘောတူပါမယ်။) ဆရာတွေဟာ အောက်ပါတို့ကို သတိထားမိပါတယ်။

- ပထမ ကျောင်းသားတွေဟာ အဖြေမှန်တခုတည်းမရှိတဲ့အကြောင်းအရာတွေနဲ့ရုန်းကန်နေရတဲ့အခါ ဒီကျောင်းသားတွေ ဘာသိသလဲဆိုတာ ဆရာတွေအနေနဲ့ စစ်ဆေးတိုင်းတာဖို့ မလွယ်ပါဘူး။
- ဒုတိယအနေနဲ့ ဆရာတွေဟာ ကျောင်းသားတွေ နားလည်ဖို့ လုပ်ဆောင်နေတာကို တန်ဖိုးဖြတ်တဲ့အခါ သင်ခန်းစာ အပြီးမှာ စစ်ဆေးနိုင်တာဟာ သင်ခန်းစာ အချိန်အတွင်းမှာ-- စူးစမ်းလေ့လာ တွဲလုပ်ရပ်တွေ လုပ်တုန်း-- ဖြစ်တာလောက် သိပ်အရေးမကြီးပါဘူး။ ဆရာတွေဟာ ရလဒ်တွေကိုပဲ စစ်ဆေးဖို့ထက် ကျောင်းသားတွေ စဉ်းစားပုံနဲ့ သင်ကြားပုံ နည်းစဉ်တွေကို တွေ့ဖို့ နဲ့ တန်ဖိုးထားဖို့ နည်းတရပ်လိုပါတယ်။
- တတိယအနေနဲ့ ကျောင်းသားတွေဟာ--ရာသက်ပန်ကျောင်းသားတွေအဖြစ်နဲ့-- မိမိတို့သင်ယူမှု အတွက် မိမိတို့ဖာသာ တာဝန်ယူရမယ်ဆိုရင် ကျောင်းသားတွေဟာ စစ်ဆေးမှုနည်းစဉ်မှာ တွဲဖက် လုပ်ဆောင်သူတွေ ဖြစ်ရမယ်ဆိုတာ ဆရာတွေနားလည်ရပါမယ်။ ကျောင်းသားတွေဟာ မိမိတို့သိရမယ့် အရာတွေကို နားလည်ဖို့ တာဝန်ယူရမှာဖြစ်ပြီး တာဝန်လည်းယူနိုင်ရပါမယ်။ မိမိတို့အောင်မြင်မှုတွေနဲ့ ကြီးထွားဖို့လိုအပ်ချက်တွေကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း သိရပါမယ်။ ပြီးတော့ ပိုကောင်းအောင်လုပ်ဖို့ အစီအစဉ် တွေလုပ်ရပါမယ်။
- စတုတ္ထအနေနဲ့ တော့ စစ်ဆေးမှုနဲ့ပတ်သက်တဲ့အကြောင်းအရာအသစ်တွေဟာ ရိုးရာအတိုင်း စစ်ဆေးမှု တွေနဲ့ အတူပူးတွဲရှိရမှာ ဖြစ်ပါတယ်။ ဆိုလိုတာက အစိုးရတွေ၊ ကျောင်းညွှန်ကြားရေးမှူးတွေနဲ့ ကျောင်းသား တွေ ကိုယ်တိုင်က မိမိတို့လို တခြားကျောင်းသားတွေအကြား မိမိတို့ ဘယ်လိုနေသလဲဆိုတာ သိလိုပါတယ်။ အောက်မှာ ဖော်ပြထားတဲ့ စစ်ဆေးမှုနည်းသစ်တွေဟာ ရိုးရာအတိုင်းစစ်ဆေးမှုတွေကို လုံးဝ အပြည့်အဝ အစားမထိုးရသေးပါဘူး။

### ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုအတွက် စစ်ဆေးနည်းများ

အခု စစ်ဆေးမှုနည်းတစ်ခုကို ကြည့်ပါမယ်။ သတိပြုရမှာက ဒီနည်းတွေကို ဘာသာပြန်က စာရင်းလုပ်ထားပြီး ရှေ့ဆက်ဆွေးနွေးတာနဲ့ ကပ်ထားရင် ကောင်းပါတယ်။

### စည်းမျဉ်းများ

ကျောင်းသားတွေကို စစ်ဆေးမှုနည်းစဉ်မှာ အတူပါဝင်စေဖို့လုပ်တဲ့ အလွယ်ဆုံးနည်းက သူတို့ကို ကောင်းတဲ့ လုပ်ရပ်ဟာ ဘာလဲဆိုတာ သတိပြုမိစေခြင်းပါပဲ။ အမှတ်ပေးတဲ့နေရာမှာ ဘာတွေကို တိုင်းတာသလဲ ဆိုတာ တိတိကျကျ ပြောရင် ဒီလိုလုပ်ရာမှာ အလွယ်ဆုံးလုပ်နိုင်ပါမယ်။ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားမှုမြှင့်တင်ပေးတဲ့

အတန်းတွေမှာ ဆရာတွေဟာ အချက်အလက်တွေပဲမဟုတ်တဲ့ ရလဒ်တွေနဲ့ လုပ်ဆောင်မှုတွေကို အမှတ်ပေးရပါတယ်။ (ဆိုလိုတာက သူတို့ဟာ ကျောင်းသားတွေ မေးခွန်းတွေကို မှန်မှန်ဖြေလို့ ဘယ်နှစ်မှတ် ရလဲဆိုတာပဲ ရေတွက်ရုံနဲ့ မရပါဘူး။) ဒီလိုနေရာမျိုးတွေမှာ အသုံးဝင်တဲ့ စစ်ဆေးမှုနည်းတမျိုးကတော့ အမှတ်ကောင်းကောင်း၊ တော်ရုံအမှတ်နဲ့ အမှတ်နည်းနည်း ရဖို့ ဘာတွေ ပါရမလဲဆိုတာ တိတိကျကျပြောတဲ့ စည်းမျဉ်းတွေပေးပါ။ ဥပမာ၊ ကျောင်းသားတွေဟာ ၁၈၄၈ ခုနှစ် ပြင်သစ်နဲ့ ဟန်ဂေရီက တော်လှန်ရေးတွေ အကြောင်း စာစီစာကုံးရေးပြီး ဆရာက သူတို့ကို ၁ ကနေ ၅ အထိ အမှတ်ပေးမယ်ဆိုပါစို့။ ဆရာက အောက်ပါလိုမျိုး စည်းမျဉ်းတစ်ခု လုပ်ပါတယ်။

*စာစီစာကုံး အမှတ်ပေးဖို့ စည်းမျဉ်းများ*

၅ မှတ် ရဖို့ စာစီစာကုံးတခုဟာ

၁။ ဘယ်သူမှမရေးဖူးတဲ့ အဓိကအကြောင်းအရာတရပ် စရေးရမယ်။ (အတန်းထဲမှာ ပြောပြီးသားပဲ ပြန်ပြောတာ မဟုတ်ရဘူး။)

၂။ ဒီအကြောင်းအရာကို စုံစုံလင်လင် အကျိုးအကြောင်းပြချက်တွေနဲ့ ထောက်ပံ့ရမယ်။ (တချို့ဆရာတွေက အဲဒီအကြောင်းအရာကို ထောက်ပံ့ဖို့ အကြောင်းအရာ အနည်းဆုံး ဘယ်နှစ်ခုပါရမလဲဆိုတာ ပြောပါလိမ့်မယ်။)

၃။ အဲဒီအဓိကအကြောင်းအရာကို ဆန့်ကျင်ပြီးပြောမယ့် ငြင်းဆိုချက်တွေကိုလည်း ထည့်စဉ်းစားပါ။

၄။ နိဒါန်း၊ စာကိုယ်၊ နိဂုံး စတာတွေနဲ့ ပြည့်ပြည့်စုံစုံ ရှိရပါမယ်။

၅။ သပ်သပ်ရပ်ရပ်နဲ့ မှန်မှန်ကန်ကန် ရေးထားရပါမယ်။

၆။ ငါးမျက်နှာက ခုနစ်မျက်နှာရှိရပါမယ်။

၄ မှတ်ရဖို့ စာစီစာကုံးတခုဟာ

၁။ ဘယ်သူမှမရေးဖူးတဲ့ အဓိကအကြောင်းအရာတရပ် စရေးရမယ်။ (အတန်းထဲမှာ ပြောပြီးသားပဲ ပြန်ပြောတာ မဟုတ်ရဘူး။)

၂။ ဒီအကြောင်းအရာကို စုံစုံလင်လင် အကျိုးအကြောင်းပြချက်တွေနဲ့ ထောက်ပံ့ရမယ်။ (အကြောင်းပြချက်တွေက ၅ မှတ်ရတဲ့ စာစီစာကုံးတွေလောက် များချင်မှများပါမယ်။)

၃။ နိဒါန်း၊ စာကိုယ်၊ နိဂုံး စတာတွေနဲ့ ပြည့်ပြည့်စုံစုံ ရှိရပါမယ်။

၄။ သပ်သပ်ရပ်ရပ်နဲ့ မှန်မှန်ကန်ကန် ရေးထားရပါမယ်။

၅။ ငါးမျက်နှာက ခုနစ်မျက်နှာရှိရပါမယ်။

၃ မှတ် ရဖို့ စာစီစာကုံးတခုဟာ

၁။ အဓိကအကြောင်းအရာကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးရပါမယ်။

၂။ ဒီအဓိကအကြောင်းအရာကို အကြောင်းပြချက်တွေနဲ့ ထောက်ပံ့ရပါမယ်။

၃။ နိဒါန်း၊ စာကိုယ်၊ နိဂုံး စတာတွေနဲ့ ပြည့်ပြည့်စုံစုံ ရှိရပါမယ်။

၄။ သပ်သပ်ရပ်ရပ်နဲ့ မှန်မှန်ကန်ကန် ရေးထားရပါမယ်။

၅။ ငါးမျက်နှာက ခုနစ်မျက်နှာရှိရပါမယ်။

၂ မှတ် ဒါမှမဟုတ် ၁ မှတ် ရဖို့ စာစီစာကုံးတခုဟာ

၁။ ရှင်းတဲ့အဓိကအကြောင်းအရာမပါပါဘူး။

၂။ ရှင်းတဲ့အဓိကအကြောင်းအရာကို ထောက်ပံ့တဲ့အကြောင်းပြချက်တွေ မပေးထားပါဘူး။

- ၃။ နိဒါန်း၊ စာကိုယ်၊ နိဂုံးတို့ မှာ ပြည့်ပြည့်စုံစုံမပါပါဘူး။
- ၄။ သပ်သပ်ရပ်ရပ်မရှိပါဘူး။ သဒ္ဒါနဲ့ စာလုံးပေါင်းအမှားတွေလည်းပါပါတယ်။
- ၅။ သုံးမျက်နှာထက်တို ပါတယ်။

ဒီလိုစည်းမျဉ်းမျိုးတွေကို ပိုစတာစာရွက်တစ်စောင်ပေါ်မှာရေးပြီး အတန်းထဲမှာ ကပ်ထားပြီး ကျောင်းသားတွေနဲ့ ဆွေးနွေးပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေကို အမှတ်တစ်ချင်းပြီး အဲဒီအမှတ်ရအောင်ကြိုးစားဖို့ အားပေးပါတယ်။ ပြီးတော့ သူတို့ဟာ မိမိတို့ရဲ့ စာတန်းတွေမှာ လိုအပ်တဲ့အရည်အချင်းတွေ ပါအောင်ရေးပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့ရဲ့ စာတန်းတွေမတင်ခင် ဒီစည်းမျဉ်းတွေအရ စစ်ဆေးခိုင်းချင် စစ်ဆေးခိုင်းပါမယ်။ နောက်ဆုံးမှာ ဆရာက ဒီလိုကြိုတင် ပြောပြထားတဲ့စည်းမျဉ်းတွေအရ စာစီစာကုံးတွေကို အမှတ်ပေးပါတယ်။

ကျောင်းသားတွေကို အရည်အချင်းရှိတဲ့ စာစီစာကုံးတွေဟာ ဘာတွေလဲဆိုတာ ဆက်လက်သင်ကြားဖို့ နောက်ပိုင်းမှာ ကျောင်းသားတွေရဲ့ ခွင့်ပြုချက်အရ ဆရာဟာ ၄ မှတ် ၅ မှတ်တွေ ရကြတဲ့ စာစီစာကုံးတွေကို ဥပမာအနေနဲ့ ပြထားချင်ပြထားပါမယ်။ နောက်တနည်းကတော့ ဘယ်သူလဲဆိုတာ မပြောဖို့ ဆရာက ကျောင်းသားတွေရဲ့ စာတန်းတွေထဲက အကောင်းဆုံးအချက်တွေကို ပေါင်းထားတဲ့ စာတန်းတစ်ခု ကိုယ့်ဟာကိုယ် အကြမ်းရေးချင်ရေးပြီး အရမ်းကောင်းတဲ့ စာစီစာကုံးတစ်ခုဆိုတာ ဘာလဲဆိုတာ ဥပမာအနေနဲ့ အဲဒါကို ပြချင်ပြပါ လိမ့်မယ်။

နောက်ဆုံးအချက်ကတော့ ကျောင်းသားတွေရဲ့ တီထွင်မှုကို ပိတ်ပင်လောက်အောင် စာတန်းကောင်းတစ်ခုမှာ ဘာတွေပါရမယ်ဆိုပြီး သိပ်မထင်ကြပ်ဖို့ သတိထားရပါမယ်။ တချို့ဆရာတွေက စာဖတ်သူတွေပေါ်မှာ မထင်မှတ်ပဲ သက်ရောက်မှုရှိတဲ့ အရည်အချင်းမျိုး (**punch**) ကိုလည်း အရည်အချင်းတမျိုးအနေနဲ့ ထည့်တွက်ပါတယ်။ ဒီ **punch** ကို စိတ်လှုပ်ရှားစေတဲ့စကားလုံးရွေးချယ်မှု၊ ပုံဥပမာတစ်ခုပြောပြခြင်း၊ အကြောင်းအရာကို ကောင်းကောင်း သိကျွမ်းတဲ့လေသံရှိခြင်း၊ ဒါမှမဟုတ် မထင်မှတ်တဲ့နိဂုံးနဲ့ အဆုံးသတ်ခြင်းစတဲ့နည်းအမျိုးမျိုးနဲ့ ရနိုင်ပါတယ်။ မခန်းမှန်းနိုင်ပေမဲ့ ဒီလိုဖြစ်သွားတဲ့အခါမှာ အသိအမှတ်ပြုရပါမယ်။ တချို့ဆရာတွေမှာဆိုရင် စာတန်းတစ်ခုရဲ့ **punch** က သူ့ကို ၂ မှတ် ဒါမှမဟုတ် ၃ မှတ် ရမယ့်အခြေအနေက ကယ်ပြီး အမှတ်များများ ရစေနိုင်ပါတယ်။

**ကိုယ်တိုင် အမှတ်ပေးခြင်းများ**

ဆရာအများက ကျောင်းသားတွေ တက်တက်ကြွကြွ ဆွေးနွေးနေတာကို အမှတ်ပေးဖို့ မသင့်တော်ပါဘူးလို့ ယူဆပါတယ်။ **Nancie Atwell (1987)** က အတန်းမှာ စာပေဆွေးနွေးတဲ့အခါ သူဟာ သူရဲ့ ထမင်းစားပွဲမှာ အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝတဲ့သူငယ်ချင်းတွေစုပြီး စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းတဲ့အကြောင်းအရာတွေကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင် ဆွေးနွေးနေတာမျိုး အနေအထားမျိုးရအောင် မျှော်လင့်ထားပါတယ်လို့ ဆိုပါတယ်။ တချို့လူတွေရဲ့ ပါဝင်မှုဟာ ပိုပြီးစိတ်အားထက်သန်ပြီး တခြားလူတွေထက်စာရင် ပိုစိတ်ဝင်စားစရာ ကောင်းချင်ကောင်းပေမဲ့ သူငယ်ချင်း တစ်ယောက်တယောက်နဲ့တယောက် အမှတ်ပေးမနေပါဘူး။ ဒီလိုမဟုတ်ပဲ သူငယ်ချင်းတွေဟာ တယောက်တယောက် အကြံတစ်ခုထုတ်ဖော်ပြောဖို့ အခက်အခဲရှိနေတဲ့အခါ တယောက်နဲ့တယောက်ကူညီလေ့ရှိပြီး အုပ်စုလိုက် ကြိုးပမ်းမှုကနေ စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းတဲ့ အချက်တစ်ခု ရလာတဲ့အခါ အအောင်မြင်ဆုံးလို့ ခံစားရပါတယ်။

ဘာပဲဖြစ်ဖြစ် ဆရာတွေဟာ ကျောင်းသားတွေကို ပိုကောင်းတဲ့ဆွေးနွေးသူတွေဖြစ်လာအောင် ကူညီချင်ပါတယ်။ ကိုယ့်ကိုယ်ကို စစ်ဆေးခြင်းက ဒီလိုလုပ်ရာမှာ အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်ပါတယ်။ ခန့်မှန်းရတဲ့ဆွေးနွေးပွဲတစ်ခုကို စဉ်းစားပါ။ ကျောင်းသားတွေကို ဒီလေ့ကျင့်ခန်းမှာပါဝင်စေဖို့ ဆရာက အောက်ပါလို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးမှုတစ်ခု လုပ်နိုင်ပါတယ်။

- |    | အမြဲ   | တခါတရံ | ဘယ်တော့မှမလုပ် |
|----|--|--------|----------------|
| ၁။ | ခေါင်းစဉ်နဲ့သရုပ်ဖော် ပုံတွေပေါ်မူတည်ပြီး ခန့်မှန်းချက်တွေလုပ်ပါတယ်။                                     |        |                |
| ၂။ | ဖတ်နေတဲ့ဇာတ်လမ်းရဲ့စာပေအမျိုးအစား ဒါမှမဟုတ် ပုံစံပေါ်မူတည်ပြီး ဘာဖြစ်မလဲ ဆိုတာ ခန့်မှန်းပါတယ်။           |        |                |
| ၃။ | ခန့်မှန်းချက်တွေ စိတ်ထဲမှာထားပြီး ဖတ်ပါတယ်။  |        |                |
| ၄။ | ခန့်မှန်းချက်အသစ်တွေလုပ်နိုင်ဖို့ အသေးစိတ် အချက်တွေကို သတိထားပါတယ်။                                      |        |                |
| ၅။ | တခြားစာတွေဖတ်နေရင် ဖတ်တာရပ်ပြီး ကိုယ့်ကိုယ်ကို ဘာတွေသိပြီးသားလဲ၊ ပြီးတော့ ဘာဖြစ်မယ်ထင်သလဲဆိုတာ မေးပါတယ်။ |        |                |

ကျောင်းသားတွေဟာ ဒီမိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးချက်ကို ဖြည့်ပြီး အဖြေတွေကို အုပ်စုအနေနဲ့ ဆရာနဲ့ ဆွေးနွေးပါတယ်။ ဒီလိုနဲ့ ဆရာက ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့ရဲ့ သင်ယူခြင်းနည်းစဉ်ကို သတိပြုမိစေပြီး မိမိတို့ရဲ့ သင်ယူမှု တိုးတက်စေဖို့ အတန်းထဲက လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို ပိုကောင်းကောင်းအသုံးပြုနိုင်မယ့်နည်းတွေ ရှာပါတယ်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးမှုတွေကို တခြားသင်ယူမှုတွေအတွက်လည်း စီစဉ်နိုင်ပါတယ်။

**အုပ်စုလိုက် ကိုယ်တိုင် ကြီးကြပ်ခြင်း**

ကျောင်းသားတွေဟာ အုပ်စုလိုက်အလုပ်လုပ်နေတဲ့အခါ ဆရာတွေဟာ များသောအားဖြင့် လေ့ကျင့်ခန်းအဆုံးမှာ အုပ်စုကို မိမိတို့ရဲ့လုပ်ရပ်ကို ပြန်စဉ်းစားပြီး စိစစ်ဖို့ အချိန်ပေးပါတယ်။ အောက်ပါလိုမျိုး ပြောဆိုချက်တွေ ဆရာတွေက ပေးတဲ့အခါ ဒါမျိုးတွေ လုပ်စေနိုင်ပါတယ်။

ဆွေးနွေးပွဲတွေအတွက် အုပ်စုအလိုက် ကိုယ်တိုင် ကြီးကြပ်ခြင်း

ရှေ့ဆက်မလုပ်ခင် လုပ်ရမယ့်အရာ  
 ဘာလဲဆိုတာ နားလည်ဖို့  
 သေချာအောင် လုပ်ပါတယ်။  
 ချထားပေးတဲ့အလုပ်ကို လုပ်ပါတယ်။  
 လူတိုင်း ဝေဖန်ချက်တွေ ပေးပါတယ်။  
 လူတွေဟာမဖြေခင် တခြားတယောက်ကို  
 နားထောင်ပါတယ်။  
 နောက်ဆုံးကောက်ချက်မချခင် အကြံ  
 အမျိုးမျိုး ထွက်လာခွင့်ပေးပါတယ်။  
 အဆုံးမှာ မိမိတို့ရဲ့အနေအထားကို  
 အကျဉ်းချုပ်ပါတယ်။  
 ဆွေးနွေးပွဲမှာ တယောက်ယောက်က  
 မှတ်စုကောင်းကောင်း ထုတ်ပါတယ်။

ကျောင်းသားအုပ်စုတွေဟာ မိမိတို့ရဲ့ဆောင်ရွက်ချက်ကို ဒီလိုစစ်ဆေးပြီးတဲ့အခါ မိမိတို့အုပ်စုရဲ့ လုပ်ရပ်တွေကို ပိုမို  
 ကောင်းမွန်စေဖို့ ဆရာနဲ့ ဆွေးနွေးချင် ဆွေးနွေးပါမယ်။

**အလုပ်အလုပ်**

ကျောင်းသားတွေဟာ ဝေဖန်စဉ်းစားခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းတွေမှာ အလုံအလောက်ပါဝင်ဖို့ သင်ယူနေတယ်ဆိုတာ  
 သက်သေအထောက်အထား ကောက်ယူဖို့ နောက်တနည်းအနေနဲ့ ကျောင်းသားတွေကို သူတို့ဟာ သင်ယူမှု  
 ဒါမှမဟုတ် စဉ်းစားခြင်း နည်းတရပ်ကို လုံလုံလောက်လောက် သုံးနေတယ်ဆိုတာ ပြတဲ့ သူတို့အလုပ်အလုပ်တွေကို  
 တင်သွင်းဖို့ ဆရာကတောင်းနိုင်ပါတယ်။ ဥပမာ၊ ကျောင်းသားတွေဟာ ခန့်မှန်းပြီးဖတ်တဲ့နည်းကို အလုံအလောက်  
 သုံးနေကြောင်း အထောက်အထားအနေနဲ့ ကျောင်းသားတွေကို လမ်းညွှန်ထားတဲ့ ဖတ်ခြင်း၊ စဉ်းစားခြင်း၊  
 လေ့ကျင့်ခန်းက အရေးပုံစံနဲ့ **DRTA** ဇယား ကော်ပီတွေ တင်သွင်းဖို့ တောင်းနိုင်ပါတယ်။ **K-W-L**  
 နည်းကို ထိထိရောက်ရောက်သုံးကြောင်း အထောက်အထားအနေနဲ့ ကျောင်းသားတွေဟာ **K-W-L** ဇယားတွေ  
 တင်သွင်းနိုင်ပါတယ်။ **INSERT** နည်းကို သုံးနေကြောင်း အထောက်အထားအနေနဲ့ ကျောင်းသားတွေဟာ  
 သူတို့ရဲ့ **INSERT** ဇယားတွေ တင်သွင်း နိုင်ပါတယ်။ ပူးပေါင်းစူးစမ်းလေ့လာတဲ့ဆွေးနွေးပွဲတွေမှာ ကျောင်းသား  
 တွေ အသိဉာဏ်ရှိရှိ ပါဝင်နေတယ်ဆိုတာ ပြဖို့အလုပ်အလုပ်တွေဟာ မိမိတို့ရေးဖြေထားတဲ့ ဆရာမေးထားတဲ့  
 မေးခွန်းတွေရဲ့ အဖြေတွေပဲ ဖြစ်နိုင်ပါတယ်။  
 စိတ်ကူးလေးနည်းနည်းပါရှိနဲ့ ဆရာတွေ (နဲ့ကျောင်းသားတွေ)ဟာ သင်ယူခြင်းနဲ့စဉ်းစားခြင်းနည်းစဉ်တွေ  
 အများအပြားကို ကျောင်းသားတွေ ဘယ်အတိုင်းအတာအထိသုံးနိုင်တယ်ဆိုတဲ့ အထောက်အထားတွေကို



စဉ်းစားနိုင်ပါတယ်။ တခုမှမလုပ်နိုင်ဘူးဆိုရင်တော့ ကျောင်းသားတွေဆွေးနွေးပွဲဒါမှမဟုတ် စကားရည်လှပွဲတခု အဆုံးမှာရေးတဲ့ ၁၀ မိနစ် စာစီစာကုံးတွေ ဒါမှမဟုတ် လွတ်လွတ်လပ်လပ်ရေးတာတွေဟာ သူတို့ပါဝင်မှုအရည် အချင်းအတွက် အထောက်အထားဖြစ်နိုင်ပါတယ်။

**ပေါ့တိုဖိုလီယို (Portfolio) စီစဉ်ခြင်း**

ပေါ့တိုဖိုလီယိုစစ်ဆေးခြင်းက ပိုမိုကျယ်ပြန့်တဲ့လုပ်ရပ်နမူနာစစ်ခြင်းတရပ်ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီလုပ်ရပ်ဟာ တခြားလုပ်ရပ် တွေထက် အလုပ်ပိုလုပ်ရပေမဲ့ ဒီလေ့ကျင့်ခန်းက လူတိုင်းအတွက်အကျိုးရှိပါတယ်။

ပေါ့တိုဖိုလီယိုစစ်ဆေးခြင်းကို သာမန်အားဖြင့် အမှတ်ပေးတဲ့အချိန်အစမှာ အဲဒီ အမှတ်ပေးတဲ့အချိန်တွင်းက သင်ယူရေးရည်မှန်းချက်တွေ ဘာလဲဆိုတာ တိတိကျကျပြောပြီး စလေ့ရှိပါတယ်။ ဆရာဟာ အကြောင်း အရာ ရည်မှန်းချက်တွေ (သင်တန်းနဲ့သက်ဆိုင်တဲ့ အသိပညာနဲ့ စွမ်းရည်တွေ)နဲ့ နည်းစဉ်ရည်မှန်းချက်တွေ (အညွှန်းကြည့်တဲ့ပညာတွေ၊ အရေးအတတ်ပညာနဲ့ အုပ်စုအတွင်းမှာ အောင်အောင်မြင်မြင်လုပ်နိုင်တဲ့ အထွေထွေ သင်ယူမှုအတွက် ပညာတွေ) ကို ပြောပြရပါမယ်။

ကျောင်းသားတယောက်စီကို ပေါ့တိုဖိုလီယို ဒါမှမဟုတ် အမှတ်ပေးတဲ့အချိန်အတွင်းမှာ လုပ်ထားတဲ့ စာရွက် စာတန်းတွေနဲ့ တခြားနမူနာတွေသိမ်းဖို့ အရာတခုပေးပါတယ်။ ဘာတွေကို ကျောင်းသားတွေ သင်ယူခြင်း ရည်မှန်းချက်တွေ ပြည့်စုံပြီဆိုတာ ပြတဲ့အထောက်အထားအနေနဲ့ လက်ခံမလဲဆိုတာ ဆရာနဲ့ ကျောင်းသားတွေ သဘောတူညီချက်ရယူရပါမယ်။ အထောက်အထားတွေမှာ စာစီစာကုံးတွေ၊ ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးမှုတွေ၊ အလုပ်နမူနာတွေအကြောင်း စဉ်းစားပြီး ပြန်ရေးထားတာတွေနဲ့ စာမေးပွဲတွေ ပါနိုင်ပါတယ်။ (ဆရာအတော်များ များဟာ ကျောင်းသားတွေကို နေ့စဉ်လိုလို နောင်မှာ မိမိတို့ဘာလုပ်ခဲ့သလဲဆိုတာ သတိပေးမယ့် နမူနာတွေကို ပေါ့တိုဖိုလီယိုတွေထဲမှာ ထားဖို့ သတိပေးလေ့ရှိပါတယ်။)

အမှတ်ပေးတဲ့အချိန်ကုန်ခါနီးလောက်မှာ ကျောင်းသားတွေကို ပေါ့တိုဖိုလီယိုတွေထဲမှာ သိမ်းထားတဲ့ မိမိတို့ရဲ့အ လုပ်နမူနာတွေထဲက အကောင်းဆုံးတခု ရွေးခိုင်းပါတယ်။ ပြီးတော့ ကျောင်းသားတွေကို အမှတ်ပေးတဲ့အချိန်တွင်း မှာ ဘာတွေသင်ယူလိုက်ရသလဲဆိုတာနဲ့ မိမိတို့ရွေးလိုက်တဲ့အလုပ်နမူနာတွေက သင်ယူမှုဖြစ်တယ်ဆိုတာကို ဘယ်လို ပြသလဲဆိုတာ ပြန်စဉ်းစားတဲ့ စာစီစာကုံးရေးခိုင်းပါတယ်။ ဖြစ်နိုင်ရင် အမှတ်ပေးချိန်အတွင်းက သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်တွေနဲ့ပါတ်သက်ပြီး ဝေဖန်ချက်တွေရေးသင့်ပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေဟာ မိမိတို့ တိုးတက်ရင့်ကျက် လာကြောင်းကို အထောက်အကူပေးဖို့အနေနဲ့ အမှတ်ပေးတဲ့ အချိန်အတွင်းမှာ ဆရာတွေပေးထားတဲ့ စည်းမျဉ်း တွေကို ပြန်ရည်ညွှန်းနိုင်ပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေကို မိမိတို့နဲ့ထိုက်တန်တဲ့ အမှတ်ကို ခန့်မှန်းခိုင်းနိုင်ပါတယ်။ ရွေးထားတဲ့အလုပ်နမူနာတွေနဲ့ စာစီစာကုံးကို ပေါ့တိုဖိုလီယိုမှာသိမ်းပြီး ဆရာကို ပေးပါတယ်။ ဆရာက ပေါ့တိုဖိုလီယိုကို ပြန်ကြည့်ပါတယ်။ ဆရာအတော်များများက ပေါ့တိုဖိုလီယိုကို ကြိုတင်ကြည့်ထားပြီးလို့ အခု ကျောင်းသားတယောက်စီနဲ့ တွေ့ဆုံမေးမြန်းပြီး ကျောင်းသားတင်သွင်းထားတဲ့ အလုပ်နဲ့ ကျောင်းသားက

အဲဒီအလုပ်နဲ့ပါတ်သက်ပြီး ပြန်စဉ်းစားထားပြီးရေးထားတာတွေကို အတူကြည့်ပြီး ကျောင်းသားက ကောင်းကောင်းလုပ်ထားတာတွေအတွက် ချီးကျူးပါတယ်။ ကျောင်းသားပိုတိုးတက်လိုတဲ့အရာတွေကို အာရုံစိုက်ပြီး ကျောင်းသား တိုးတက်ဖို့အတွက် တိကျတဲ့ရည်မှန်းချက်တွေထားဖို့ ကူညီပါတယ်။ ဒါ့အပြင် ဒီရည်မှန်းချက်တွေ ပြည့်ဝဖို့ လက်တွေ့ကျတဲ့နည်းတွေလည်း ဆွေးနွေးပါတယ်။ အခု ဆရာက အလုပ်အတွက် အမှတ်ပေးပါတယ်။ ကျောင်းသားက မိမိကိုယ်ကို မိမိ ပေးတဲ့အမှတ်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ဆရာကတကယ်ပေးတဲ့အမှတ်ကို ဘာတွေအပေါ်အခြေခံပြီးပေးတယ်ဆိုတာ ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောပါတယ်။ ပေါက်ဖိုလီယိုကို ကျောင်းသားတွေရဲ့ မိဘတွေနဲ့အစည်းအဝေးမှာလည်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါတယ်။ ဒီမှာကျောင်းသား ဘယ်လောက်အောင်မြင်နေတယ်ဆိုတာ ပြရုံမက အဲဒီကျောင်းသားဟာ အတန်းထဲမှာ ဘာလုပ်နေလဲဆိုတာ တိတိကျကျ ပြနိုင်ပါတယ်။ ဒီပေါက်ဖိုလီယိုနည်းစဉ်တစ်ခုလုံး မသုံးရင်တောင်မှ အဲဒီထဲက မိမိကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုကိုအားပေးတဲ့ အချက်တွေ ရှိပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေဟာ မိမိတို့ကို အလုပ်နမူနာတွေအများကြီးထဲကနေ တချို့ရွေးခိုင်းတဲ့အခါ စဉ်းစဉ်းစားစား ဖြစ်လာပြီး မိမိတို့ရဲ့ရွေးချယ်ချက်ကို ဘာလို့ဒီလိုရွေးရသလဲဆိုတာလည်း ပြရပါတယ်။ သူတို့ကို သူတို့ ဘာတွေသင်ယူခဲ့ရသလဲဆိုတဲ့အကြောင်း စာစီစာကုံးပြန်ရေးခိုင်းတဲ့အခါ မိမိတို့အတွက် ရထိုက်တဲ့အမှတ် ခန့်မှန်းရတဲ့အခါ မိမိတို့အောင်မြင်မှုတွေ စာရင်းလုပ်ရတဲ့အခါ မိမိတို့ ရည်မှန်းချက်တွေ ချမှတ်ရတဲ့အခါနဲ့ ဒီရည်မှန်းချက်တွေကို ဖြည့်ဆည်းဖို့ ဆရာနဲ့ လက်တွေ့ကျတဲ့ အစီအစဉ်တွေလုပ်ဖို့ ဆွေးနွေးတဲ့အခါတွေမှာလည်း ဒီလိုပါပဲ။

*တင်ပြသူအတွက်မှတ်ချက်။ ။ ဒီ ပေါက်ဖိုလီယို စီစဉ်ခြင်းဆွေးနွေးပွဲမှာ သင်တန်းသားတွေ ကြည့်ဖို့ ပေါက်ဖိုလီယို နမူနာတွေ တခုအိမ်မဟုတ် တခုထက်ပိုပြီး ယူလာရင် အထောက်အကူဖြစ်ပါတယ်။*

**စစ်ဆေးမှုအတွက် လမ်းညွှန်မှုပေးထားတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်း**

- အခု သင်တန်းသားတွေကို စောစောက ရေးထားတဲ့ သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်တွေပြန်ကြည့်ပြီး ဒါတွေအတွက် စစ်ဆေးဖို့နည်း စီစဉ်ခိုင်းပါ။ အောက်ပါ အချက်တွေကို သတိပြုပါ။
- ၁။ ဒီမှာ တင်ပြထားတဲ့ စစ်ဆေးနည်းတွေကို အကြောင်းအရာကို ကောင်းကောင်း သိမသိစစ်ဆေးတဲ့ တခြား စစ်ဆေးနည်းမျိုးတွေနဲ့ ပေါင်းချင်ပေါင်းနိုင်ပါတယ်။
  - ၂။ ကျောင်းသားတွေ သင်ယူမှုနည်း ဒါမှမဟုတ် စဉ်းစားနည်းသုံးတာကို စစ်ဆေးဖို့ အနည်းဆုံး မေးခွန်းတိုစု (questionnaire) တခု လုပ်ဖို့ ကြိုးစားသင့်ပါတယ်။
  - ၃။ အမှတ်ပေးဖို့ စည်းမျဉ်းတစုံ ဒါမှမဟုတ် အလုပ်နမူနာအတွက် အစီအစဉ်တရပ်လည်း လုပ်သင့်ပါတယ်။

ဒီမှာလည်း သင်တန်းသားတွေ အတွဲလိုက် မိမိတို့ရဲ့ စစ်ဆေးမှုစီစဉ်ဖို့ အကြံပြုလိုပါတယ်။ ပြီးရင် သူတို့ဟာ မိမိတို့ရဲ့ အစီအစဉ်တွေကို မိမိတို့ရဲ့စာပွဲတွေမှာဖလှယ်ပြီး နောက်ဆုံးမှာ အုပ်စုနဲ့ ဖလှယ်နိုင်ပါတယ်။ အချိန်ပေးလို့ရှိရင် မိမိတို့ရဲ့ အစီအစဉ်တွေကို တခြားလူတွေလေ့လာဖို့နဲ့ ဝေဖန်ဖို့ အခန်းမှာ လျှောက်ကပ်ထားသင့်ပါတယ်။

**အကောင်အထည်ဖော်ဖို့ စီစဉ်ခြင်း**

သင်တန်းအဆုံးမှာ သင်တန်းသားတွေဟာ ဒီမှာတင်ပြထားတဲ့သင်ခန်းစာစီစဉ်နည်း အကြံတွေကို သုံးဖို့ နဲ့ စစ်ဆေးနည်း တခု ဒါမှမဟုတ် တခုထက်ပိုပြီးသုံးဖို့ တိကျတဲ့ အစီအစဉ်တွေ လုပ်ရပါမယ်။ ဒီ အစီအစဉ်တွေမှာ မိမိတို့ စိတ်ထဲမှာရှိတဲ့ အတန်း၊ ဘာသာရပ်၊ ပြီးတော့ စမ်းလုပ်မယ့်အချိန်တွေ ပါရပါမယ်။ အကောင်အထည်ဖော်မှုတခု အောင်မြင်ဖို့ နည်းတခုကို အနည်းဆုံး သုံးခါ လေးခါ စမ်းဖို့ လိုတယ်ဆိုတာ သတိပေးပါ။ ကြားကာလတွေတဲ့ အုပ်စုတွေနဲ့ တွေ့ဖို့လည်း အစီအစဉ်တွေလုပ်ပြီး လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်တွေကို ဘာတွေ စမ်းလုပ်ပြီးပြီလဲ ဆိုတာနဲ့ ဘယ်လိုနေလဲဆိုတာလည်း တင်ပြရပါမယ်။

### အဓိပ္ပါယ်ဖော်ဆောင်ချက်များ

ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်	ပညာရေးလေ့လာမှုနှင့် သုတေသနအတွက် ဘာသာရပ်တခု။
တက်ကြွစွာသင်ယူမှု	ကျောင်းသားတွေရဲ့ စိတ်ဝင်စားမှုနဲ့ စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ရပ်တွေကြောင့် ဖြစ်လာတဲ့ သင်ယူမှု။
စစ်ဆေးခြင်း	နည်းစဉ်တွေနဲ့ ကျောင်းသားတွေရဲ့ သင်ယူမှုကို တိုင်းတာခြင်း တရပ်
ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်း	တဦးစီတာဝန်ရှိတဲ့ အုပ်စုကိုအခြေခံထားတဲ့ သင်ကြားမှု
ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်း	သင်ခန်းစာတခု ဒါမှမဟုတ် လေ့လာမှုအစိတ်အပိုင်းတခုအပြီးမှာ အတွေးအခေါ် တွေကို ဘဝမှာ အသုံးချဖို့ ဆက်လက်လုပ်ရတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းတခု
အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်ခြင်း	သုံးသပ်ခြင်း၊ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ကောက်ယူခြင်း၊ အသုံးချခြင်း၊ စကားရည်လှခြင်း၊ တီထွင်ခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ ဒါမှမဟုတ် အတွေးအခေါ် အစဉ်တရပ်ကို တန်ဖိုးဖြတ် စစ်ဆေးခြင်း
ရည်မှန်းချက်	တိကျပြီး သာမန်အားဖြင့် လေ့လာလို့ရပြီး တိုင်းတာလို့ရတဲ့ သင်ခန်းစာတခုက လိုချင်တဲ့ ရလဒ်
ပေါ့တန်ဖို့လီယို စစ်ဆေးခြင်း	ကျောင်းသားတွေဟာ မိမိတို့ရေးတာတွေရယ် ဘာသာရပ်တခုကို သတ်မှတ် ထားတဲ့အချိန်အတွင်းမှာ ဘယ်လောက်သင်ယူလိုက်တယ်ဆိုတာ ပြတဲ့ တခြား အထောက်အထားတွေရယ် စုထားပြီး မိမိတို့ရဲ့ သင်ယူမှုကို ပြန်စဉ်းစားခိုင်းတဲ့ သဘာဝကျတဲ့ စစ်ဆေးနည်းတခု
ကြိုတင်လိုအပ်ချက်များ	ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုအောင်မြင်မှုအတွက် ကျောင်းသားတယောက်မှာ ရှိဖို့ လိုတဲ့ အတွေးအခေါ်တရပ် ဒါမှမဟုတ် ပညာတရပ်
စည်းမျဉ်းများ	အမှတ်ပေးဖို့ အခြေခံထားရပြီး ကျောင်းသားတွေကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောပြထားရတဲ့ တိုင်းတာမှုတွေ
အကြောင်းအရာအစိတ်အပိုင်း	အကြောင်းအရာတခုကို ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးရှုထောင့်တွေက ချဉ်းကပ်တဲ့ သင်ကြားမှုအစိတ်အပိုင်းတခု

(page 50)

အညွှန်းစာအုပ်များ

Atwell, N. (1987). *In the middle: Writing, reading, and learning with adolescents*.  
Portsmouth, NH: Heinemann.

အကြံပြုထားသောစာအုပ်များ

Egan, K. (1992). Teaching as storytelling. In C. Temple & P. Collins (Eds.), *Stories and readers*. Norwood, MA: Christopher-Gordon.

Gillet, J.W., & Temple, C. (1995). *Understanding reading problems: Assessment & instruction* (4th ed.). White Plains, NY: Longman.

Glasser, W. (1993). *The quality school teacher*. New York: HarperCollins.

Inhelder, B., Sinclair, H., & Bovet, M. (1974). *Learning and the development of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Moss, J. (1998). Planning instructional units. In C. Temple, M. Martinez, J. Yokota, & A. Naylor, *Children's books in children's hands*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Tierney, R.J., Carter, M., & Desai, L. (1991). *Portfolio assessment in the reading-writing classroom*. Norwood, MA: Christopher-Gordon.

Vacca, R.T., & Vacca, J.L. (1996). *Content area reading* (5th ed.). White Plains, NY: Longman.

Valencia, S., McGinley, W., & Pearson, P.D. (1990). *Assessing reading and writing: Building a more complex picture for middle school assessment*. Champaign, IL: University of Illinois, Center for the Study of Reading.